

Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 4 им. П.А. Кучеренко"

УТВЕРЖДЕНА
Директор ТМК ОУ «Дудинская
средняя школа №4
им. П.А. Кучеренко»



Холошненко Н.В.
Приказ №199
от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа
курса по биологии
«Юный медик»

6 класс

Учитель: Щукина Татьяна Михайловна

2025г.

Пояснительная записка

Программа «Юный медик» программа составлена на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 имени П.А. Кучеренко », порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке практико-ориентированных результатов учащихся.

Предлагаемый курс для учащихся 6 класса рассчитан на 34 часа и посвящен системе научных знаний и практической деятельности, имеющих целью углубление знаний по биологии для создания основ медицинских знаний. Этот курс позволяет связать изучаемый теоретический материал с практикой, применять полученные знания, ставить различные эксперименты, объяснять полученные результаты.

В школьном курсе биологии вопросы физиологии живого организма, здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины отражены недостаточно. Поэтому изучение программы данного элективного курса поможет детям расширить свои знания, поможет развить умение работы с живыми объектами в роли экспериментатора.

Содержание курса может быть интересно учащимся, ориентированным на профессии, связанные с биологией. Кроме того, курс углубляет и расширяет знания учащихся биологии не только в области анатомии, но и физиологии растений, животных.

Формы занятий предполагают активное участие учащихся в раскрытии содержания курса: подготовка сообщений, участие в ролевых играх, развитие навыков в практических и лабораторных работах, составление индивидуального Кодекса здоровья и др.

Целью данного курса является предпрофильная и профориентационная ориентация учащихся на продолжение образования в профильных классах, предусматривает расширение знаний учащихся, выработка рекомендаций по ведению здорового образа жизни. Проведение занятий проводится с применением оборудования, предусмотренные на практических работах в кабинетах «Точка роста».

Занятия направлены на :

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по курсу к концу года:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада и учёных в развитие представлений о строении, жизнедеятельности человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- свои права при обращении в лечебное учреждение;
- определения основных понятий, владение терминологией;

- особенности строения прокариотической и эукариотической клеток;
- основные правила здорового образа жизни;
- технику и методику работы с микроскопом;
- функциональные особенности систем органов в норме и патологии;
- причины возникновения некоторых заболеваний;
- наиболее распространенные лекарственные растения;
- последние достижения медицины;
- место человека в системе органического мира.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- сравнивать различные биологические объекты
- выявлять связь между строением и функциями органов, организмом и внешней средой;
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей, кровотечениях, ушибах, вывихах, ожогах, отморожениях;
- накладывать повязки;
- в предложенных коллекциях и гербариях распознавать лекарственные растения;
- выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.

Формы организации обучения

1. Лекции.
2. Практические занятия.
3. Написание рефератов.
4. Семинар (обсуждение тематических заданий учащихся).
5. Написание тематических, исследовательских проектов.
6. В целях экономии времени на занятиях целесообразно обеспечить каждого участника выходом в интернет.

Формы контроля

Текущий контроль: собеседование по ходу занятия, тестовый контроль на каждом занятии.

Тематический контроль: тематические тестовые задания по теории.

Итоговый контроль: комбинированная тестовая контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические (тема)	Проекты	Примечан ие
1	Введение. Работа в лаборатории. Биологическая микробиология. Техника и методика работы с микроскопом	2ч	Здоровье – одно из условий развития человека и построения счастливой жизни. Септика и антисептика. Наложение простой повязки. Работа 1. Правила работы с микроскопом Работа 2. Подбор оптики для исследования Работа 3. . Волокна ваты и пузырьки воздуха		
2	Растения – эукариотические организмы, источники органических веществ и кислорода для всего живого	6ч	Работа 4. Изучение клеток кожицы лепестка цветка фуксии, сенполии Работа 5. Обнаружение антоциана в листьях и его свойства Работа 6 Пигменты листа Работа 7. Разделение пигментов зеленого листа Работа 8. Обнаружение бесцветных пластид в клетках кожицы листа традесканции Работа 9 Обнаружение белков Работа 10. Обнаружение углеводов. Работа 11. Запасные вещества клетки. Клетки клубня варенного картофеля. Работа 12. Ферментативные свойства белков на примере ферментов ротовой полости.		
3	Анатомия как наука; Ученые о человеке	2ч	Гиппократ, Авиценна , У. Гарвей., Н.И.Пирогов	Информац ионные проекты	

4	Признаки жизни. Клеточный и тканевый уровни знаний о человеке	3ч	Работа 13 «Сходство и различия клеток растений, животных и грибов». Работа 14 «Строение животной клетки». Путь белка по организму и клетке. Работа 15 «Виды соединительной ткани»	Семинар, тесты	
5	Человек - открытая биологическая система.	3ч	Работа 16. Определение нитратов		
6	Методы изучения человека	3ч			
7	Заболевания человека и их профилактика Лечебные свойства лекарственных растений.	4ч	Практические работы 17 -20		
8	Виды медицинской помощи	5ч			
9	Последние достижения медицины	6ч	Работа 21. Работа ферментов пищеварительной системы	1	
	Итого	34		1	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Практические работы	Дата	Коррек тировк а
1	Введение. Работа в лаборатории. Биологическая микробиология. Техника и методика работы с микроскопом.	1ч	Здоровье – одно из условий развития человека и построения счастливой жизни. Септика и антисептика. Наложение простой повязки. Работа 1. Правила работы с микроскопом Работа 2. Подбор оптики для исследования	03.09	

2	Научиться различать изучаемый микрообъект и пузырьки воздуха.	1ч	Работа3. Волокна ваты и пузырьки воздуха	10.09	
3.	Растительная клетка, ее органоиды и включения	1ч	Работа 4. Изучение клеток кожицы лепестка цветка фуксии, сенполии	17.09	
4.	Пластиды	1ч	Работа 5. Обнаружение антоциана в листьях и его свойства Работа 6. Пигменты листа	24.09	
5.	Пластиды	1ч	Работа 7. Разделение пигментов зеленого листа Работа 8. Обнаружение бесцветных пластид в клетках кожицы листа традесканции	01.10	
6.	Запасные вещества клеток Белки.	1ч	Работа 9. Обнаружение белков	08.10	
7	Углеводы. Жиры .	1ч	Работа 10.Обнаружение углеводов. Работа 11. Клетки клубня варенного картофеля	15.10	
8	Белки-ферменты	1ч	Работа 12. Изучение ферментов – белков ротовой полости человека	22.10	
9-10	<i>Анатомия как наука; Ученые о человеке</i> (обобщения Гиппократ, Анаксагора, Аристотеля, Меркадо, Мальпиги, Адамса и др.). Медицина – ровесница человечества. <i>История медицины</i> (Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной	2 ч		05.11. 12.11.	2ч

	хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко. П. Ф. Лесгафт – русский анатом, педагог и врач. Основатель научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц, для общего тонуса организма, для состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем).				
11-12	Признаки жизни. Клетка - как структурно-функциональная единица всего живого.	2 ч	Работа 13. «Сходство и различия клеток растений, животных и грибов». Работа 14. «Строение животной клетки»	19.11 26.11	

13	Признаки жизни. Сравнение основных групп животных тканей.	1ч	Работа 15. «Виды соединительной ткани»	03.12	
14 15 16	Тяжелые металлы и здоровье человека. («Расчет количества вредных выбросов» стр 40).	3ч	Работа 16. Определение нитратов Самостоятельная работа с пособиями для индивидуального пользования, ресурсами интернет:	10.12 17.12 24.12	
17	Антропометрические показатели человека. Определение уровня физического развития (Практикум по анатомии и физиологии человека)	1ч	Исследовательский проект. Заполнить страничку «Дневник исследователя».	14.01	3ч
18	Методы анатомии. Физиологические последствия курения. («Валеология» стр 190.)	1ч		21.01	
19	О чем говорят анализы?	1ч		28.01	
20	Встреча с врачом – инфекционистом. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция. Эпидемии.	1ч	Беседа, ролевая игра	04.02	
21	Простейшие процедуры ухода за здоровым и больным ребенком	1ч		11.02	
22 23	Лекарственные средства. Лекарственные травы. Классификация и номенклатура лекарств. Источники лекарственных средств. Витамины. Гомеопатические средства. Лекарственные растения. Фитотерапия. Лекарственные формы. Рецепт.	2ч	Экскурсия в аптеку. Практические работы 17 -20 1.Приготовление настоев и отваров . 2. Определение лекарственных растений. 3. Комплектование домашней аптечки Темы мини-проектов (на выбор): Медицина народная и научная. “Зелёная” аптечка. Моя домашняя аптечка. “Подобное лечит подобное”. Рецепт уполномочен выписать	18.02 25.02	

			только врач.		
24	Виды медицинской помощи	1		04.03	
25	Виды ран. Осложнения. Десмургия. Первая помощь при разной степени ранениях.	1		11.03	
26 27	Кровотечения. Их виды и характеристика. Остановка кровотечения. Транспортные шины. Первая помощь при переломах.	2		18.03 25.04	
28	Массаж сердца при остановке сердечной деятельности.	1		0804	4ч
29	Органы дыхания. Норма и патология органов дыхательной системы.	1		15.04	
30 31	Органы пищеварения. Нормы и патология органов пищеварительной системы.	2		22. 04 29.04	
32	Экспериментальные задачи по пищеварению	1	Работа 21. Работа ферментов пищеварительной системы	06.05	
33	Эндокринные железы. Сахарный диабет	1		13.05	
34	Итоговое занятие.	1		20.05	