

Отчет о результатах самообследования

Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №4
имени Петра Александровича Кучеренко»
(полное наименование организации в соответствии с уставом)

647000, Россия, Красноярский край,
Таймырский Долгано-Ненецкий район,
город Дудинка, ул. Щорса, д. 23 «В»
(местонахождение организации в соответствии с уставом)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическая часть.
 1. Анализ образовательной деятельности
 2. Анализ системы управления организации
 3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
 4. Анализ организации учебного процесса
 5. Анализ востребованности выпускников
 6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

- II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с порядком проведения самообследования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации». Отчёт по результатам самообследования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден директором школы.

Цель отчёта: проанализировать и оценить деятельность образовательного учреждения за 2024 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику количественного состава обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить соответствие уровня профессионализма педагогического состава современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения требованиям ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения 2023-2024 учебного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в учреждении для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации: сбор и обработка информации по основным направлениям, экспертиза, анкетирование, опросы.

I. Аналитическая часть.

1. Анализ образовательной деятельности

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, регистрационный № 7731-л, серия 24Л01№0000881; действует с 24.11.2014 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, регистрационный № 3980, серия 24А01 №0000788; действует с 18.11.2014 года по 18.11.2026 года.

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» реализует общеобразовательные программы

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования.

Функционирует филиал "Средняя школа станции Тундра" Таймырского муниципального образовательного учреждения "Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко ", расположенный на территории военной части, где в 2023-2024 учебном году реализовывалась общеобразовательная программа НОО.

Школа предоставляет возможность получить образование в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, индивидуальное обучение на дому.

Общая численность обучающихся на конец декабря 2024 года – 395 человек из них 3 – в Филиале).

Количество обучающихся по общеобразовательной программе в целом стабильно, что свидетельствует о стабильности развития школы и интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

	2022 год		2023 год		2024 год	
начальное общее образование	168	39%	158	38%	148	38%
основное общее образование	241	55%	226	55%	210	53%
среднее общее образование	25	6%	27	7%	37	10%

На конец 2023 – 2024 учебного года (май 2024 года) в школе обучались 403 учащихся.

2. Анализ системы управления организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы.

Полномочия органов самоуправления школой обозначены в Уставе и положениях, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Директор школы осуществляет непосредственное руководство учреждением.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в учреждении являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания методических объединений учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года было проведено обобщение накопленных материалов через представление статистических данных, результатов внешних экспертиз, аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2024 году продолжилось взаимодействие с другими образовательными организациями с целью установления партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество школы с центрами дополнительного образования детей представлено рядом направлений:

- ДЮЦТТ «Юниор» – учащиеся школы занимаются в хореографическом ансамбле студии компьютерных технологий, фотостудии, студии макияжа, в туристско-краеведческой секции, в живом уголке, в кружке пошива верхней одежды, робототехники, студии макияжа; коллектив школы принимает участие в реализации муниципального проекта «ПРОдвижение» («Патриоты», «Таланты»). На базе школы десятый год работает хореографический ансамбль «Ровесники» под руководством выпускницы школы Сизовой Е.А. Учащиеся представляют творческие номера на праздничные мероприятия. Также команда учащихся школы с октября 2023 года осваивает программу туристско-краеведческой направленности «По следам северных экспедиций» в рамках проекта «Великая северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр».

- ДЮСШ им. Кизима – ученики посещают секции греко-римской борьбы, национальных видов спорта, спортивной акробатики, тхэквондо; коллектив школы сотрудничает в реализации проекта «Президентские спортивные игры».

- ДШИ им. Молчанова – занятия по классу фортепиано, аккордеона, саксофона, скрипки, флейты, изобразительного искусства и хореографии посещают ученики 1-10 классов; учащиеся школы искусств принимают участие в проведении общешкольных мероприятий, активно участвуют в конкурсах рисунков различного уровня и тематики.

- МАУ «Дудинский спортивный комплекс» - учащиеся посещают секции плавания и бокса.

Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования дает возможность объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие учащихся.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района – муниципальный проект «Школа молодого педагога», муниципальный проект «Великая Северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр».

2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – управляющий совет совместно с администрацией и педагогическим коллективом решает важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

3. Результативность школы на различных уровнях: наличие обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах; участие в финале профессионального конкурса «Педагог-психолог года»; участие в финале краевого регионального чемпионата по метапредметным компетенциям «ПолиГрам», участие в полуфинале «Флагманы образования», участие в составе муниципальной команды в краевом конкурсе «Лидеры изменений».

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году 1-4 классы обучались в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Целевое назначение федеральной основной образовательной программы начального общего образования: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФООП начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начальной школы также включает в себя курсы: «Русский язык с увлечением» для 1 классов, «Математика с увлечением» для 2 классов, «Чтение с увлечением» для 3 классов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФООП начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ФООП начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Чтение с увлечением!»). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществлялась за счет пяти часов, определенных по учебному плану в каждом классе. Также за счет классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Обязательными для всех обучающихся начального общего образования в 2023-2024 учебном году стали курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Орлята России».

На уровне начального общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса **«Школа России»**. Преподавание велось по рекомендованным для этой программы учебникам. Все рабочие программы в 2023-2024 учебном году выполнены на 100%.

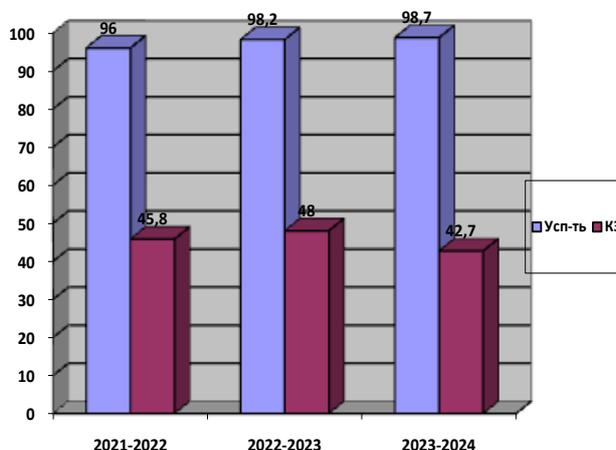
На конец 2023-2024 учебного года в 1-4 классах обучались 157 учащихся. Из 157 учащихся 1–4 классов переведены в следующий класс 154. 2 обучающимся ТПМПК №1 рекомендована программа обучения на 5 лет, что составляет 1,27% от общего числа. Один учащийся оставлен на повторный курс обучения. Что составляет 0,64%. На «4» и «5» (50 учащихся) - 42,7% обучающихся закончили учебный год. Качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим годом на

5,3%, успеваемость составляет 98,1%. Результаты соответствуют реальным учебным возможностям учащихся.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня НОО

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего	в %						
Всего учащихся	183		168		162		157	
Успевают	181	98,9%	162	96,4%	159	98,2%	154	98,1%
Не успевают	2	1,09%	2	1,19%	3	1,81%	3	1,91%
Повторный курс	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,64%
Пролонгация	2	1,09%	4	2,38%	3	1,85%	2	1,27%
На «4» и «5»	60	43,0%	54	45,8%	56	48,0%	50	42,7%.

Результаты обучения учащихся уровня НОО



20 февраля 2024 года была проведена краевая **диагностическая работа по групповому проекту** среди 4-х классов.

	Уровни достижений обучающихся		
	4а класс	4б класс	4т класс
учащихся по списку	21	20	2
выполняли работу	20	20	2
ниже базового	1	0	0
базовый	7	12	1
повышенный	12	8	1

Уровни достижений учащихся по групповому проекту			
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
2019-2020	44,63%	51,9%	3,52%
2020-2021	РАБОТА ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ		
2021-2022	РАБОТА ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ		
2022-2023	51,28%	46,15%	2,56%
2023-2024	56,66%	41,66%	1,68%

Базовый уровень достижений учащихся 4-х классов, включая повышенный, по групповому проекту составил 98,32%.

100,00% составил базовый уровень достижений, включая повышенный в 4б и 4т классах (кл. руководители Бронникова А.А. и Архипова С.М.), в 4а классе (кл. руководитель Головина С.С.) – 95,00%, не достиг базового уровня 1 обучающийся.

12 марта 2024 года была проведена **краевая диагностическая работа по читательской грамотности среди 4-х классов**, в которой оценивались сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией и сформированность отдельных групп умений. Для описания достижений обучающихся были установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

**Результаты выполнения работы по читательской грамотности по классам
(2023/2024 уч. год)**

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Регион (%)	15,23%	27,48%	47,06%	29,41%
Школа (%)	0,00%	19,44%	55,55%	25,00%
4а класс (%)	0,00%	23,53%	47,06%	29,41%
4б класс (%)	0,00%	17,65%	58,82%	23,53%
4т класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Читательская грамотность 4а класс			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		58	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Поиск информации в тексте	67,06%	64,57%
		Понимание и анализ информации	73,20%	61,45%
		Оценка и использование информации	49,02%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

Читательская грамотность 4б класс			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Поиск информации в тексте	74,12%	64,57%
		Понимание и анализ информации	66,67%	61,45%
		Оценка и использование информации	50,98%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

Читательская грамотность 4т класс			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		58	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений(% от максимального балла)	Поиск информации в тексте	80%	64,57%
		Понимание и анализ информации	72%	61,45%
		Оценка и использование информации	33%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

При проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности среди 4-х классов для учащихся, имеющих статус ОВЗ, был предложен к выполнению один вариант работы: Вариант № 3 для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Для описания достижений обучающихся были установлены 2 уровня: ниже базового и базовый. В работе принимали участие 4 учащихся из 4а класса и 3 учащихся из 4б класса.

Дети с ОВЗ (вариант №3) ТНР и ЗПР

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	ниже базового	базовый
Регион (%)	10,00%	90,00%
Школа (%)	28,60%	71,42%
4а класс (%)	50,00%	50,00%
4б класс (%)	0,00%	100,00%

Читательская грамотность (ОВЗ) 4а класс			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения умений (% от максимального балла)	Вся работа (% от максимального балла за всю работу)		60,00%	63,83%
	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	37,50%	56,11%
		Понимание и анализ информации	69,64%	67,14%
Уровень читательской грамотности (% обучающихся)	Базовый уровень		50,00%	90,00%

Читательская грамотность (ОВЗ) 4б класс			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения умений (% от максимального балла)	Вся работа (% от максимального балла за всю работу)		66,67%	63,83%
	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	33,33%	56,11%
		Понимание и анализ информации	80,95%	67,14%

Уровень читательской грамотности (% обучающихся)	Базовый уровень	100,00%	90,00%

Сравнительные результаты итоговой работы по читательской грамотности

Уровни достижений учащихся по читательской грамотности				
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
2020-2021г.	32,6%	54,3%	10,9%	2,20%
2021-2022г.	35,0%	58,34%	00,0%	13,33%
2022-2023г.	51,28%	46,15%	2,56%	0,00%
2023-2024г.	25,00%	55,55%	19,44%	0,00%

Итоги контрольного среза по русскому языку в 4-х классах

Метод: диктант с выполнением грамматического задания

Класс	4А	4Б	4Т
Учитель	Головина С.С.	Бронникова А.А	Архипова С.М.
Успеваемость	94%	88%	100%
Качество знаний	44%	47%	50%

Итоги контрольного среза по математике в 4-х классах

Метод: контрольная работа

Класс	4А	4Б	4Т
Учитель	Головина С.С.	Бронникова А.А	Архипова С.М.
Успеваемость	95%	88%	100%
Качество знаний	43%	63%	50%

В 2023-2024 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах, 2024 год

	Базовый уровень (%)	Качество (%)
Школа	91	58
Район	93	55
Край	94	61
Россия	95	65

Результаты ВПР по математике в 4 классах, 2024 год

	базовый уровень (%)	качество (%)
Школа	98	86
Район	96	79
Край	97	76
Россия	97	75

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах, 2024 год

	базовый уровень (%)	качество (%)
Школа	100	72
Район	98	71
Край	99	82
Россия	99	81

Показатели уровня готовности ребёнка к школе 2023-2024 учебный год

Показатели уровня	Начало года
-------------------	-------------

сформированности внутренней позиции школьника	Количество человек (40 чел.)	Проценты
Высокий уровень	6 чел.	15,0%
Средний уровень	26 чел.	65,0%
Низкий уровень	8 чел.	20,0%

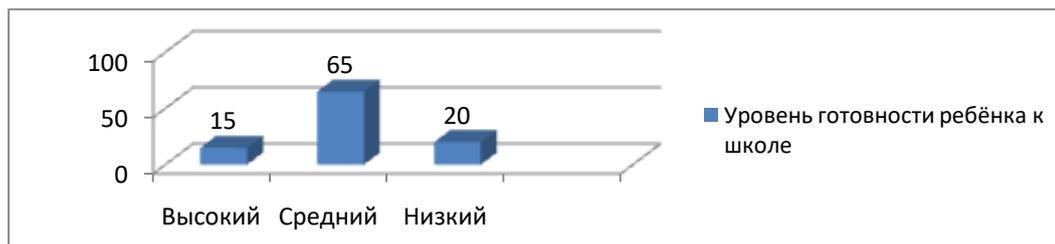
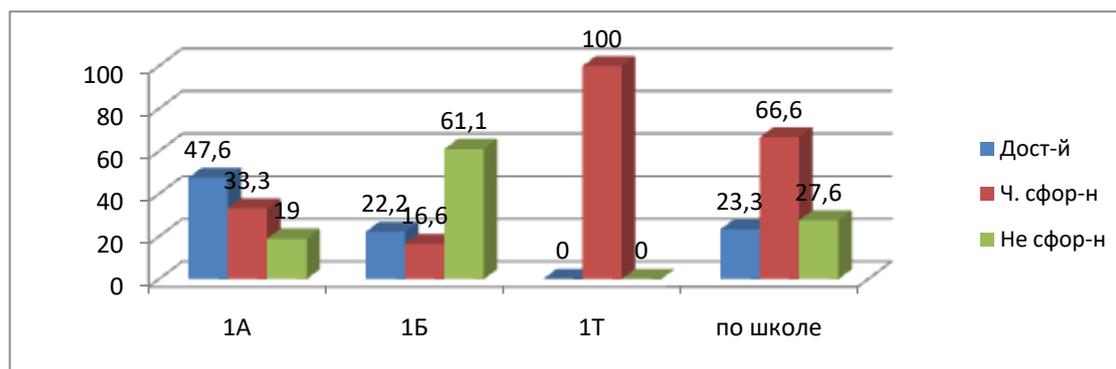


Диаграмма указывает на то, что 20,0% (8 человек) учащихся 1-х классов не были подготовлены к школе.

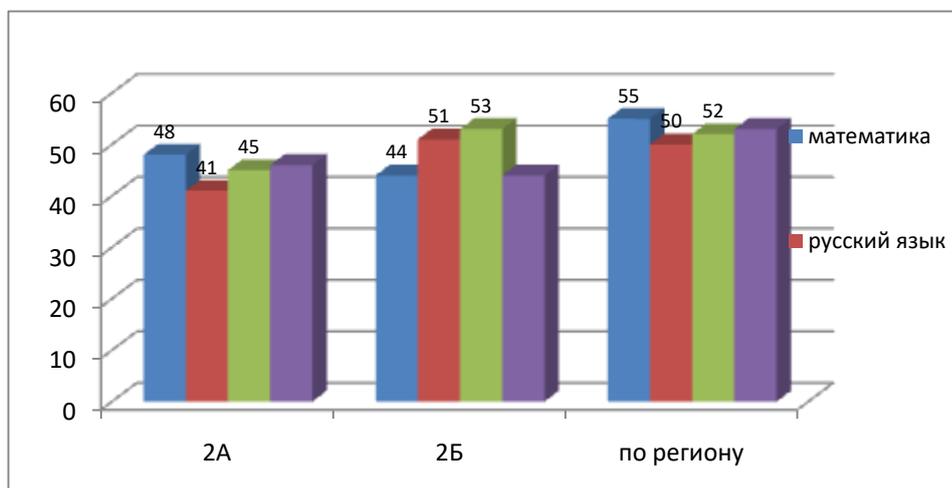
Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 1-х классов на конец 2023-2024 учебного года

На конец года	Уровни сформированности УУД		
	Достаточный	Частично сформирован	Не сформирован
1а	47,6%	33,3%	19%
1б	22,2%	16,6%	61,1%
1т	100%	100%	0%
По школе	23,3%	66,6%	26,7%



Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 2-х классов на конец 2023-2024 учебного года

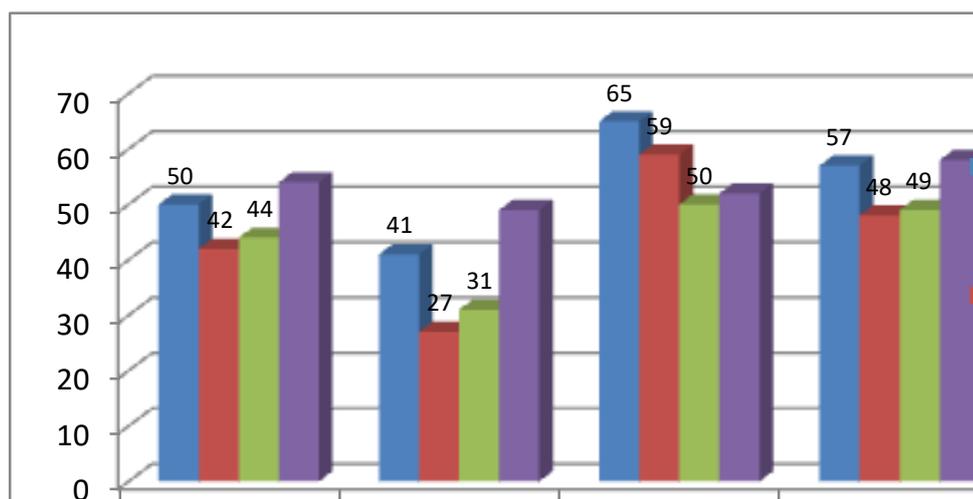
Класс/регион		Среднее значение по:		
		2а	2б	регион
МАТЕМАТИКА	общий балл	48%	44%	55%
	% от заданий базового уровня	71%	69%	73%
	уровень достижений	71%	81%	77%
РУССКИЙ ЯЗЫК	общий балл	41%	51%	50%
	% от заданий базового уровня	66%	77%	74%
	уровень достижений	59%	76%	70%
ЧТЕНИЕ (литературный текст)	общий балл	45%	53%	52%
	% от заданий базового уровня	53%	65%	66%
	уровень достижений	35%	69%	62%
ЧТЕНИЕ (информационный текст)	общий балл	46%	44%	53%
	% от заданий базового уровня	61%	62%	67%
	уровень достижений	47%	69%	67%



Образовательные достижения учащихся 2-х классов ниже среднего значения по региону.

Результаты оценки образовательных достижений учащихся 3-х классов на конец 2023-2024 учебного года

Класс		Среднее значение по:			
		3а	3б	3г	регион
МАТЕМАТИКА	общий балл	50%	41%	65%	57%
	% от заданий базового уровня	65%	43%	60%	66%
	уровень достижений	60%	17%	0%	61%
РУССКИЙ ЯЗЫК	общий балл	42%	27%	59%	48%
	% от заданий базового уровня	65%	45%	71%	67%
	уровень достижений	80%	28%	100%	76%
ЧТЕНИЕ (художественный текст)	общий балл	44%	31%	50%	49%
	% от заданий базового уровня	57%	38%	71%	62%
	уровень достижений	65%	11%	100%	66%
ЧТЕНИЕ (научно-популярный текст)	общий балл	54%	49%	52%	58%
	% от заданий базового уровня	70%	61%	71%	73%
	уровень достижений	70%	56%	100%	80%



В 2023-2024 учебном году обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Обучение на уровне основного общего образования в школе обеспечивается за счет внедрения федеральной основной образовательной программы основного общего образования, на основе которой была разработана и утверждена ООП ООО.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В сентябре 2024 года расширился список федеральных рабочих программ непосредственного применения по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, **технология**. Программы по остальным предметам были разработаны в конструкторе рабочих программ на основе федеральных рабочих программ.

В 2023-2024 учебном году, в соответствии с тенденциями времени, направлениями государственной политики в области общего образования, для повышения результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучающимся предложены курсы. Курсы ориентированы как на расширение знаний по предметам, так и на формирование метапредметных компетенций, на развитие гибких навыков обучающихся, на повышение мотивации обучающихся, на достижение планируемых метапредметных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет классных часов, классных и общешкольных мероприятий различной направленности, за счет курсов внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план основной школы рассчитан на пятилетнее обучение по общеобразовательной программе. Преподавание велось по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня ОО

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %
Всего учащихся	246		240		220	
Успевают	238	97%	237	99%	215	98%
Не успевают	8	3%	3	1%	5	2%
повт. курс	1	0,4%	0	0%	1	0,4%
Условно переведены	7	2,8%	3	1%	5	2%
На «4» и «5»	69	28%	68	28%	48	22%

Произошло снижение количества обучающихся, освоивших учебный материал и обучающихся на «4» и «5».

Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов оценивалось посредством контрольных работ по предметам, КДР по читательской грамотности в 6-х классах и по математической и естественнонаучной грамотностям в 8-х классах, ВПР в 5-8-х классах, на смотре проектов и НПК. Все оценочные мероприятия проводились в соответствии с утвержденным графиком

оценочных процедур, разработанным в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, график находился в общем доступе на сайте школы.

Результаты ВПР, 5 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)						
Школа	89	36	75	31	86	32	78	31
Район	84	32	83	39	90	42	91	54
Край	85	44	90	52	93	53	92	51
Россия	89	50	92	56	94	58	94	57

Результаты ВПР, 6 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	базовый уровень (%)	качество (%)										
Школа	78	25	78	26	100	53	73	33	87	20	67	20
Район	79	36	81	27	87	40	87	41	88	30	87	32
Край	84	41	86	35	94	46	89	43	95	52	93	50
Россия	87	47	89	42	95	52	92	50	96	59	94	56

Результаты ВПР, 7 класс

	Русский язык		Математика		Физика		Биология		Обществознание		География	
	базовый уровень (%)	качество (%)										
Школа	79	40	72	8	75	0	90	40	77	27	85	10
Район	80	34	81	25	86	37	87	44	86	32	88	19
Край	84	37	88	36	89	40	91	44	89	44	87	33
Россия	88	43	91	41	92	46	93	51	91	49	90	40

Результаты ВПР, 8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		Физика		География		Обществознание		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)														
Школа	77	15	70	2	87	2	63	0	35	0	94	44	86	0	83	0
Район	74	32	82	18	91	60	87	25	81	24	85	32	89	36	86	3
Край	83	43	88	27	94	55	87	36	89	38	90	40	93	47	94	42
Россия	86	47	91	34	95	58	91	44	91	44	92	46	95	54	95	47

По результатам ВПР был проведен анализ, выявлены области, требующие особого внимания, несформированные умения, умения, находящиеся в стадии развития, произведен отбор учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов.

В течение учебного года были проведены несколько диагностических и проверочных работ, которые показали уровень сформированности умений обучающихся в соответствии с требованиями к достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

В январе 2024 года была проведена **краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности** в 8-х классах.

Результаты КДР по естественно-научной грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	41,18%	58,82%	0,00%
8б класс	5,56%	66,67%	27,78%
8в класс	66,67%	33,33%	0,00%
Школа	37,80%	52,94%	9,26%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений по естественно-научной грамотности

Класс	Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
8а класс	26,89%	33,16%	25,00%
8б класс	42,86%	47,47%	41,67%
8в класс	13,33%	24,24%	30,00%
Школа	27,69%	34,96%	32,22%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

В 8а классе ниже базового уровня показали 7 учащихся из 17 выполнявших работу. В 8б классе ниже базового уровня показал 1 учащийся из 18 выполнявших работу. В 8в классе ниже базового уровня показали 10 учащихся из 15 выполнявших работу. Повышенный уровень продемонстрировали 5 учащихся из 8б класса.

В целом по школе учащиеся продемонстрировали результаты выполнения работы ниже, чем по региону, кроме повышенного уровня.

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности проанализированы, отдельно по умениям, по классам и индивидуально по обучающимся, произведен отбор учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов. выявлены проблемы, намечены направления работы.

В ноябре 2024 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой проверялись умения работы с текстом и успешность выполнения заданий по предметным областям.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. **Пониженный** (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд

читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой. **Базовый** уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. **Повышенный** уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а класс	11,76%	17,65%	58,82%	11,76%
6б класс	15,38%	15,38%	46,15%	23,08%
Школа	13,33%	16,67%	53,33%	16,67%
Регион	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

По предметным результатам (математика, русский язык, естествознание, история) оба класса показали результаты выше краевых по русскому языку, ниже результатов по краю – по математике, по остальным предметным областям – на уровне края.

Результаты по школе, по классам и индивидуальные результаты были проанализированы педагогами и рассмотрены на заседании ШМО учителей 5-11 классов. Были предложены рекомендации для каждого класса и предмета по организации работы с текстом, коррекции индивидуальных результатов.

С целью диагностики сформированности УУД и умений **проектной и исследовательской деятельности** в марте-мае 2024 года состоялась защита проектов обучающимися 6, 8, 9 классов (в соответствии с ООП ООО школы, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС ООО и на основе ФООП ООО). Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли проекты в группах или индивидуально, 9-классники – индивидуальные проекты. По результатам защиты проектов куратором проектной деятельности Щукиной Т.М. и руководителем ШМО учителей 5-11 классов Охановой М.Ю. были выработаны рекомендации для каждого класса или индивидуальные рекомендации. В 9 А классе 18% работ были защищены на повышенном уровне, в 9 Б – 32%.

В 2024-2025 учебном году, для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС, были введены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность» (в 1х, 2х, 3х, 4б и 5-х классах), «Учусь создавать проект» (в 4х классах), «Читательская грамотность» (6х, 7б), «Учимся работать с информацией» (в 7х классах), «Физика в задачах» (8а класс), «Английский язык. Просто о сложном» (8б класс), «Аспекты читательской грамотности» (9е классы), «Цифровой мир» (9-е классы).

По направлению «Финансовая грамотность» была спланирована также работа, включающая участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня:

- Диагностическая работа по финансовой грамотности РЭШ (учащиеся 8б класса 20 человек).
- Весенняя сессия проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (76 учащихся и 2 педагога).

- Кейс чемпионат "Красноярские львы" (10 учащихся, 2 педагога).
- Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» (108 учащихся, 2 педагога).
- Международная олимпиада по финбезопасности (21 учащийся).
- Онлайн урок по финансовой грамотности "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" (62 человека).
- Онлайн урок по финансовой грамотности "Что нужно знать про инфляцию?" (62 человека).

В ноябре 2024 года учащиеся школы под руководством учителя истории и обществознания Зориной А. Н. приняли участие в квизе «Инвестиционная солянка» в Москве и вебинаре "7 шагов в построении портфеля. Эффективность и рост капитала" (62 человека).

В апреле 2024 года 2 педагога школы приняли участие в вебинаре "Краевой семейный финансовый фестиваль: лучшие практики".

Также 8 педагогов школы приняли участие в ежегодном Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности "ФИНАНСОВАЯ ПЕРЕМЕНА" 2024/2025.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 9-х классах обучалось 47 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 47 (100%) учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору учащихся. Самыми востребованными предметами среди выпускников основной школы стали: география – 36 учащихся, информатика – 30 учащихся, обществознание – 16 учащихся, биология – 4 учащихся, физика – 3 учащихся, химия – 2 учащихся, английский язык - 2 учащихся, история – 1 учащийся.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

9 а класс:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты экзамена				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	22	1	6	13	2	91%	32%
2	Математика	22	0	15	7	0	100%	68%
3	География	17	4	7	5	1	94%	65%
4	Обществознание	6	0	1	5	0	100%	17%
5	Информатика	15	1	4	10	0	100%	33%
6	Биология	1	1	0	0	0	100%	100%
7	Физика	1	0	0	1	0	100%	0%
8	Химия	2	1	0	0	0	100%	100%
9	История	1	0	0	1	0	100%	0%
10	Иностранный язык (англ.)	1	0	0	1	0	100%	0%

9 б класс:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты экзамена				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	25	1	5	19	0	100%	24%
2	Математика	25	0	19	5	1	96%	76%

3	География	19	4	9	6	0	100%	68%
4	Обществознание	10	0	3	7	0	100%	30%
5	Информатика	15	0	9	6	0	100%	60%
6	Биология	3	1	1	1	0	100%	67%
7	Физика	2	0	0	2	0	100%	0%
8	Иностранный язык (англ.)	1	0	0	1	0	100%	0%

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 44 учащихся.

1 учащийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Образовательная программа среднего общего образования включает два учебных плана: учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования скомплектованы универсальные классы. В классах реализуется универсальный учебный план. В 10 и 11 классах классе на углубленном уровне изучаются обществознание и математика. Количество часов на изучение предметов взято из федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с тенденциями времени, направлениями государственной политики в области общего образования, для повышения результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучающимся предложен курс «Алгебра+» в 10 класс и 11 классе.

Курс ориентирован как на расширение знаний по предмету, так и на формирование метапредметных компетенций, на развитие гибких навыков обучающихся, на повышение мотивации обучающихся, на достижение планируемых метапредметных результатов.

В учебном плане предусмотрено время для выполнения индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в течение учебного года.

В 10-11 классах обучалось 36 учащихся. Все обучающиеся аттестованы, неуспевающих нет.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допускаются выпускники 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план за курс средней школы и имеющие результат «зачет» по итоговому сочинению. В 11 классе обучалось 8 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 8 (100%) учащихся.

Все 8 выпускников планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. Согласно заявлений выпускники средней школы планировали сдавать: обществознание–7 учащихся, география–2 учащихся, литература – 1 учащийся, информатика –2 учащихся, биология –2 учащихся, английский язык 2 – учащихся, химия -1 учащийся. Однако, некоторые учащиеся написали отказ от предметов по выбору и не приняли участие в ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 11 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	% выполнения	Средний балл
1	Русский язык	8	100%	66
2	Математика (база)	8	100%	4
3	Обществознание	6	67%	55

4	География	1	100%	41
5	Биология	2	100%	84
6	Информатика	1	0%	14
7	Литература	2	100%	89
8	Химия	1	100%	80
9	Английский язык	2	100%	88

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 8 учащихся. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Четыре выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и получили медали «За особые успехи в учении» I степени.

Одним из показателей качества образования, в соответствии с Положением о ВСОКО школы, является охват обучающихся олимпиадным движением и результативность участия; а также охват и результативность конкурсами интеллектуальной направленности.

Согласно плану школы в 2024 году были проведены школьные олимпиады по 19 предметам. Куратором олимпиадного движения была Бронникова А.А., учитель начальных классов, которая занималась организацией школьного этапа и организацией участия обучающихся в муниципальном этапе.

В результате, в школьном интеллектуальном марафоне приняли участие 277 учащихся, что составило 97% учащихся 4-11 классов (общее количество –285). Каждый ребенок учитывался только 1 раз. Охват учащихся стал на 2% больше показателей 2023 года. В олимпиадах принимали участие не только мотивированные школьники, достигшие успехов в изучении отдельных школьных дисциплин, желающие проверить свои знания на более высоком уровне; но, с целью выявления способных и одаренных детей, к участию приглашаются и учащиеся, не проявившие себя в предмете, но желающие попробовать свои силы. Также, в олимпиаде по математике и русскому языку приняли участие ученики 4-х классов.

Школьный этап олимпиад по 7 предметам (математике, физике, информатике, биологии, химии, астрономии, технологии) проводился в компьютерной форме на базе образовательной платформы «Сириус».

В школьном интеллектуальном марафоне приняли участие

Предмет	Кол-во участников 2020 год	Кол-во участников 2021 год	Кол-во участников 2022 год	Кол-во участников 2023 год	Кол-во участников 2024 год
Английский язык	24	26	22	25	22
Биология	29	38	52	61	50
Математика	93	77	78	41	104
Физика	5	7	6	13	15
Химия	7	2	3	9	19
Русский язык	105	92	83	81	91
История	21	23	12	20	16
Обществознание	41	23	25	34	60
География	26	29	51	31	48
Литература	17	40	27	26	22
Информатика	16	23	16	17	23
Технология	19	29	46	60	16
ОБЖ	4	30	14	33	27
Физкультура	45	48	57	51	55
МХК	32	21	19	26	27
Право	7	3	3	2	7
Экономика	2	3	9	4	9
Экология	3	3	9	5	14
Астрономия	1	6	4	5	5

Немецкий язык			4	4	-
Итого	497	523	540	548	630

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе олимпиад приняли участие 100% обучающихся 4 и 5 классов филиала.

Из таблицы видно, что значительно увеличилось количество участников олимпиад по математике, химии, обществознанию, географии, праву, экологии. Количество призовых мест по предметам уменьшилось (2020 г. – 94 человека, 2021 г. – 88 человек, 2022 г. – 66 человек, 2023 г. – 96 человек, 2024 г. – 91 человек). Большой рост количества участников по математике и обществознанию обусловлен обязательным участием обучающихся 10-11 классов в олимпиаде (по приказу Управления образования).

Не было призовых мест по следующим предметам: астрономия, информатика, математика, труд (технология), химия, экономика.

В подготовке и проведении школьных олимпиад участвовали 20 учителей.

По результатам школьных олимпиад была сформирована команда учащихся 7-11 классов для участия в муниципальном туре интеллектуального марафона в количестве 64 человек: 7 класс – 9 уч-ся, 8 класс – 20 уч-ся, 9 класс – 7 уч-ся, 10 класс – 13 уч-ся, 11 класс – 6 уч-ся.

В результате обучающиеся школы заняли 14 призовых мест: литература (призер), русский язык (победитель, призер), ОБЗР (победитель, 4 призера), биология (2 победителя, 2 призера), физическая культура (победитель, призер).

Результаты участия в муниципальной олимпиаде за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Призовых мест	14	29	14

В 2024 году 5 обучающихся приняли участие в **региональном** этапе всероссийской олимпиады школьников: русский язык (9, 10 классы), история (10 класс), литература (10 класс), биология (9 класс); обучающаяся 9 класса стала **призером регионального** этапа олимпиады по биологии.

В феврале 2024 года состоялся **школьный этап научно-практической конференции**, где было представлено 13 работ, из них: 2 работы в начальной школе («Биологи и экологи») и 11 работ в основной и средней школе (секция «Социально-гуманитарная» - 6, «Естественно-научная» - 3, секция «Гуманитарная» - 2). Работы представляли 17 обучающихся.

На **муниципальном этапе НПК** были представлены 7 работ победителей и призеров ШНПК и 1 работа была представлена на конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный». Все представленные работы стали победителями (4 работы), призерами (3 работы) или номинантами (1 работа). Таким образом, педагоги Щукина Т.М., Оханова М.Ю., Воротникова Т.Г., Головина С.С., Фархиева Э.Р., Храпова А.И. (под их руководством были написаны работы, занявшие призовые места) показали высокий уровень организации проектной и научно-исследовательской работы с детьми.

По итогам муниципальной конференции «Золотое перо» Самчук Н. и Пономаренко Д. приняли участие в дистанционном отборочном туре краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» – 2024 в номинации «Научный конвент». Работа Пономаренко Д. была отобрана для участия в выставке финального этапа краевого форума и стала победителем.

Работа учащихся 4 класса была направлена на краевой открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис».

В краевом заочном конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» им. Б.В. Всесвятского принял участие Воынец И. (руководитель Головина С.С.) с работой «Какая вода лучше для выращивания микрозелени в домашних условиях».

Обучающиеся школы под руководством учителя географии Новикова Д.В. также приняли участие в муниципальном проекте «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр», по итогам защиты проекта стали призерами.

В Краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ Красноярского краевого центра туризма и краеведения принял участие учащийся 9 класса, стал призером (3 место) в номинации "Историческое краеведение, военная история" в возрастной группе 14-18 лет.

Результаты участия в НПК за три года:

В рамках программы «Одаренные дети»	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призеры НПКШ	6	8 (+2 номинации)	9 (+1 номинация)

Учащиеся школы также принимали участие в конкурсах сочинений.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие 5 обучающихся 6-11 классов, 3 стали победителями, 1 – призером. Работы победителей были направлены на региональный этап.

В XX Региональном конкурсе детского художественного и литературного творчества «Помним подвиги ваши», посвященном увековечению памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 1 учащаяся заняла 2 место в номинации «Литературное творчество», а также 2 учащихся Филиала стали призерами.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, в номинации «Литературное творчество по теме «Символы России. Символы Победы», приняли участие 6 обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году приняли участие 4 обучающихся, все заняли призовые места (два 1 места, два 3 места). Два обучающихся приняли участие в региональном этапе и стали 6 и 20 соответственно в общем рейтинговом списке по возрастным категориям.

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Человек стальной воли», посвященном 120-летию советского писателя Н.А. Островского, в тематическом направлении «Долг и служение Родине: есть ли место подвигу сегодня?» приняла участие учащаяся 11 класса.

В муниципальном этапе конкурса чтецов «Литературный аргиз» приняли участие 9 человек, заняли 3 призовых места (2 победителя, 1 призер).

В 2024 году обучающиеся школы стали активными участниками **конкурсов чтецов**.

В муниципальном этапе конкурсе юных чтецов «Живая классика» обучающаяся 9 класса стала призером.

В муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Млечный путь» участвовали 11 учащихся, все заняли призовые места: два 1 места, девять 2 мест.

В XI Международном математическом конкурсе GSGroup для старшеклассников из нестоличных городов «Я Решаю!» (перечень от 30.08.2024 № 620 (№ 792)) приняли участие в 1 туре 6 обучающихся 9б, 10, 11 классов.

1 обучающаяся 9б приняла участие в отборочном туре олимпиады БГУ «Байкальская перспектива» по английскому языку (перечень от 30.08.2024 № 620 (№ 596)).

2 обучающиеся 8б стали победителями муниципального творческого конкурса «Дорогами первых. Таймыр», в номинации «Исследовательская работа» (руководитель – Зорина А.Н.).

16 учащихся приняли участие в олимпиаде ЗГУ по химии. Призовых мест не заняли.

7 обучающихся 8а и 10 классов школы приняли участие в работе профильных смен направления «Наука» – «Олимп био-хим» и «Олимп физ-мат»

на базе Регионального центра выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи «Спутник» (КГАОУ «Школа Космонавтики») (г. Железногорск).

5 учащихся 8 и 10 классов приняли участие в работе 1-го модуля КШИР по дополнительной общеобразовательной программе по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ». 6 учащихся 8 и 10 классов приняли участие в работе 1-го модуля КШИР по дополнительной общеобразовательной программе по общественно-научному и гуманитарному направлению «Детективное агентство исторических расследований».

5 обучающихся прошли конкурсный отбор и были приглашены на профильную инженерную смену «Мир открывающихся возможностей» («Школа космонавтики»).

Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах на платформе Учи.ру: «Безопасный интернет» (113 участников); «Ближе к Дальнему» (53 участника); «Безопасные дороги» (174 уч-ка); олимпиада по информатике (20 участников); «Культура вокруг нас» (33 уч-ка).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в краевых и муниципальных **конкурсах на получение стипендий и выплат**. В 2024 году победителем муниципального конкурса на получение разовой выплаты за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стал учащийся 6А класса. Обучающаяся 8А класса стала губернаторским стипендиатом (стипендия имени художника М.С. Турдагина - за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края).

Развитию учащихся на основе свободного выбора видов деятельности, формированию их познавательных интересов, творческих способностей, интеллектуальных возможностей и эстетических потребностей способствует участие школы во многих предложенных конкурсах и соревнованиях.

Результаты творческого, спортивного, социального направлений деятельности и участия в дистанционных конкурсах представлены в таблице:

Название конкурса	Результат участия	ФИО педагога, готовившего детей к участию в конкурсе
Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму – НЕТ»	1 призер	Най Е.Е., социальный педагог
Региональный конкурс детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»	3 победителя 2 призера	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Архипова С.М., учитель начальных классов,
Муниципальный конкурс чтецов «Литературный аргиз»	1 победитель 1 призер команда призер	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	2 победителя 1 призер	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
XXII городской фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	1 призер	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования
Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	Команда победитель	Головина С.С., учитель начальных классов,

	2 призера	Самчук О.Н., учитель начальных классов
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа»	1 призер 1 место командное 4 командных призовых места	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	1 призер	Воротникова Т.Г., учитель русского языка
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2024	3 победителя 1 призер	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс моделирования и конструирования одежды «Серебряная нить»	1 победитель	Кичеева В.В., учитель технологии
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Юниоры» в рамках форума «Профи – 2024».	1 победитель 4 призера	Храпова А.И., педагог-психолог
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Кидскиллс» в рамках форума «Профи – 2024».	2 призера	Головина С.С., учитель начальных классов, Самчук Н.О., учитель начальных классов,
Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов», посвященный Дню Таймыра	1 победитель	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	2 победителя 2 призера	Ересько А.В., педагог-организатор Кузнецова Е.С., учитель начальных классов Умнова Н.В., учитель информатики
Краевой этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	1 победитель	Ересько А.В., педагог-организатор
Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный»	1 победитель	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный конкурс «В фокусе школа»	Команда призер	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму – НЕТ!»	1 победитель 1 призер	Волкова И.В., учитель математики Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный конкурс театрального искусства «Его Величество Театр – 2024»	2 командных 1 места 1 командное призовое место	Волынец А.В., учитель-логопед
Городские соревнования по мини-футболу	Команда победитель, команда призер	Шутов М.В., учитель физической культуры
Муниципальный этап Президентских спортивных игр (2009-2019 г.р.)	Команда призер	Шутов М.В., учитель физической культуры, Барабанов Р.Н., учитель физической культуры, Новиков Д.В., педагог дополнительного

		образования
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой папа самый лучший»	1 призер	Волкова И.В., учитель математики
Школьная волейбольная лига Таймыра «Аструм» (девушки)	Команда победитель	Новиков Д.В., педагог ДО
Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы – за здоровый образ жизни!»	1 победитель, 1 призер	Най Е.Е., социальный педагог
Муниципальный конкурс школьного самоуправления «Самоуправление сегодня»	Команда победитель	Храпова А.И.
Муниципальный конкурс аудиогидов в рамках проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр».	Команда победитель	Новиков Д.В., учитель географии
Викторина, посвященная Дню Таймыра	Команда призер	Новиков Д.В., учитель географии
Муниципальный проект «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр».	Команда призер	Новиков Д.В., учитель географии
Представление итогового проекта в рамках муниципального проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр».	Команда призер	Новиков Д.В., учитель географии
Муниципальный фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности «Наследие», номинация «Подкаст»	2 общекомандных первых места	Новиков Д.В., учитель географии
Городской конкурс чтецов «Млечный путь»	2 победителя 9 призеров	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Самчук Н.О., учитель начальных классов, Бронникова А.А, учитель начальных классов, Головина С.С., учитель начальных классов
Неделя ОБЖ «Техногенная катастрофа»	Команда призер	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЗР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	Победитель	Барабанов Р.Н., учитель по физической культуре
Творческий конкурс «Дудинка. В самое сердце» (медиашкола)	Команда победитель	Ружевская А.В., учитель иностранного языка
Муниципальный конкурс «Туристский слет»	Команда призер	Чистогашев Н.А., педагог-организатор по ОБЗР

В 2024 году в школе продолжил свою работу центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Данный проект функционирует в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках работы центра преподавание предметов «Биология», «Физика» и «Химия» ведется по обновленным программам. На базе центра «Точка роста» наряду с общеобразовательными программами реализуются программы курсов «Юный медик» (7 класс) и «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (8 класс), курсы внеурочной деятельности:

«Физика в задачах» (8 класс), «Химия вокруг нас» (9 класс), «Химический многогранник» 10 класс, дополнительные общеобразовательные программы: «Графики - международный язык», «Легоконструирование» и «Робототехника».

4. Анализ организации учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

В 2024–2025 учебном году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» работала по пятидневной учебной неделе. Учебный план был составлен на основе базисного учебного плана: для 1 – 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (в редакции от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955) и в соответствии с Федеральными образовательными программами НОО. Для 5 – 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955) и в соответствии с Федеральными образовательными программами ООО. Для 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 №732) и в соответствии с Федеральными образовательными программами СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по предметам и удовлетворения познавательных интересов учащихся в 1-х классах ведется курс «Русский язык с увлечением», для 2-х классов курс «Математика с увлечением», а для 3-х классов – «Чтение с увлечением».

Для 5 – 9-х классов учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по некоторым предметам через ведение курсов: «Художественное слово» (5а), «Занимательная информатика» (5б), «Мир книг» (5а,б классы), «Учимся работать с информацией» (6а,б классы), «Читаем вместе на английском языке» и «Цифровой мир» (7а класс), «Юный медик» и «Учимся говорить грамотно» (7б класс), «Учимся писать сочинения» (8а класс), «Загадочная география» (8а,б классы), «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (8б класс), «Цифровой мир» (9а,б классы).

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся средней школы и удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, предложен курс «Алгебра +».

В учебном плане предусмотрено время для выполнения индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В 2024–2025 учебном году на каждом классе предусмотрено по 5 часов внеурочной деятельности.

На уровне 1-4 классов реализуются следующие направления: Спортивно-оздоровительная деятельность (Игровые виды спорта в 4а классе), Проектно-исследовательская деятельность (Учусь создавать проект в 4х классах), Коммуникативная деятельность (Разговоры о важном в 1-4х, Орлята России в 1,3,4 классах), Художественно-эстетическая творческая деятельность (Декоративно-прикладное творчество в 1а классе), Информационная культура (Уроки предков во 2х классах, Интеллектуальные марафоны (Математика с увлечением в 1б и 3х классах, Русский язык с увлечением во 2х,3х и 4б классах, Финансовая грамотность в 1х,2х,3х и 4б классах, Читательская грамотность в 4а классе), "Учение с увлечением!" (Чтение с увлечением (1б,2х классах).

На уровне основного общего образования: Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации (Разговоры о важном в 5-9 классах), по учебным предметам образовательной программы (Английский для общения в 5б классе, Занимательная математика в 6а классе, Учимся писать сочинения в 6х и 8б классах, Сочинения разных жанров в 7а классе, Учусь создавать проект в 8х классах, Избранные вопросы математики в 9х классах, Химия вокруг нас в 9а классе, Увлекательный английский в 9б классе), по формированию функциональной грамотности (Финансовая грамотность в 5х классах, Читательская грамотность в 6х и 7б классах, Учимся работать с информацией в 7х классах, Физика в задачах в 8а классе, Английский язык. Просто о сложном в 8б классе, Аспекты читательской грамотности в 9х классах), по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (Россия - мои горизонты в 6-9х классах, Основы туризма в 5а и 6б классах, Семейное воспитание в 5а и 8а классах, Шахматы в 5б классе).

На уровне среднего общего образования: Разговоры о важном в 10-11 классах, в рамках инвариантного компонента реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 10-11 классах, в рамках вариативного компонента в 10 классе реализуются курсы «Биология в вопросах и ответах», «Химический многогранник», «Сочинения разных жанров»; в 11 классе «Семейное воспитание», «Изобразительно-выразительные и образные средства языка» и «Общество и я».

Ученический коллектив насчитывает 20 классов школы и 3 класса филиала «Средняя школа станции Тундра». На каждой параллели на уровне начального общего образования и среднего общего образования по 2 класса, на уровне среднего общего образования по 1 классу, средняя наполняемость классов 20 человек.

Школа работает в одну смену: после основных занятий – дополнительное образование (внеурочная деятельность, курсы, элективные курсы, предпрофильная подготовка, кружки, консультации и т.д.). Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями, учетом динамики изменения физиологических функций и динамики работоспособности учащихся на протяжении недели и рабочего дня. Занятия в школе начинаются в 8.30. Наибольшая интенсивность нагрузки учащихся приходится на наиболее благоприятные дни: вторник, среда, четверг. Недельная нагрузка учащихся не превышает максимальную обязательную нагрузку, предусмотренную учебным планом.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 1-х классах число уроков в день в сентябре-октябре составило 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января – 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня организованы

динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность урока во II-XI классах – 45 минут.

Кроме того, снижению уровня утомляемости и повышению работоспособности способствует рационально организованный режим дня. Питание учащихся проводится на больших переменах после первого, второго третьего и четвертого уроков, а также в обед после учебного дня. Проведение уроков технологии, физкультуры, изобразительного искусства, музыки в конце или середине учебного дня (по окончании периода высокой работоспособности) обеспечивает смену деятельности и увеличение объема двигательной активности учащихся.

Вторая половина учебного дня предназначена для внеурочной деятельности обучающихся: работы курсов, кружков, объединений по интересам, спортивных секций, внеклассных воспитательных мероприятий и т.д. Начало мероприятий в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» через 30 минут после последнего урока. Все курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, спортивные секции работают по графику.

5. Анализ востребованности выпускников

Ежегодно большое внимание в работе школы уделяется самоопределению выпускников 9,11 классов. В течение года классные руководители ведут планомерную профориентационную деятельность.

Мониторинг определения выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ССУЗы		Работают		В армии		Не определились	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2021-2022	15	9	60%	4	27%	2	13%	0	0%	0	0%
2022-2023	17	8	47%	8	47%	1	6%	0	0%	0	0%
2023-2024	8	5	63%	2	25%	0	0%	0	0%	1	13%

Из представленной таблицы видно, что 88% выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года поступили в ВУЗы и ССУЗы для получения профессионального образования.

Мониторинг определения выпускников 9 классов

Всего выпускников	Продолжили обучение				Повторный курс	Выезд за пределы края	Выезд за пределы района	Работа ют/армия	Не определились
	10 класс	Школы города	ССУЗы	Семейная форма обучения					
2023-2024 учебный год									
47	21	0	20	0	2	1	1	1	1
	44,7%	0%	42,5%	0%	4,3%	2,1%	2,1%	2,1%	2,1%
2022-2023 учебный год									
40	19	1	14	5	0	0	0	1	0
	47,5%	2,5%	35%	12,5%	0%	0%	0%	2,5%	0%
2021-2022 учебный год									
40	11	4	20	0	1	1	0	2	1
	27,5%	10%	50%	0%	2,5%	2,5%	0%	5%	2,5%

В 2023-2024 учебном году 98% выпускников 9-х классов определились с выбором дальнейшей траектории обучения, 1 учащийся трудоустроился.

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

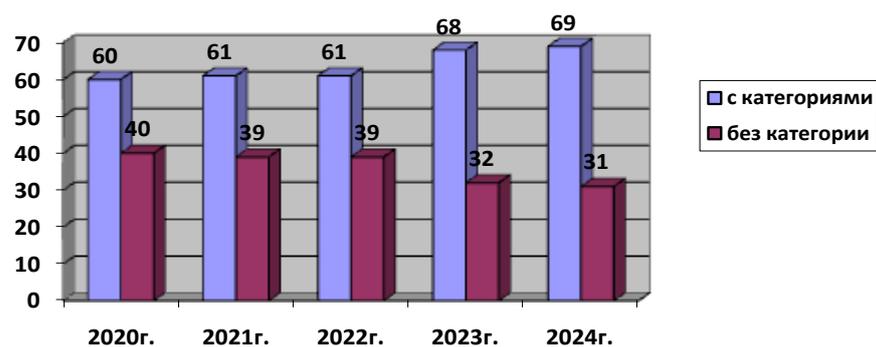
Анализ педагогического коллектива

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец 2024 года осуществляли 42 педагогических работника. Из них: 1 является директором школы, 2 – заместителями директора, 2 педагога-организатора, 1 заведующий библиотекой, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог и 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 2 учителя, работающих с детьми с ОВЗ. 97,6% преподавателей работают на штатной основе. Педагог дополнительного образования принят на работу как внешний совместитель. В 2024 году коллектив школы пополнился 1 учителем физики, 1 учителем химии, 1 учителем истории, 1 педагогом-организатором.

86% преподавателей имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Коллектив в основном состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем.

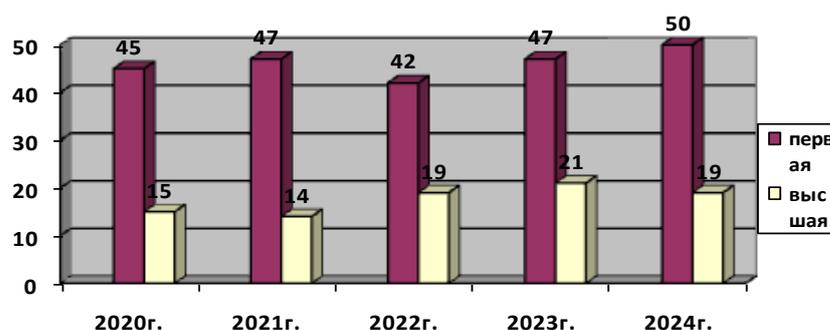
Коллектив учителей работоспособный, на 90% состоит из опытных сотрудников. 10% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет. Но 26% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 30 лет, следовательно, есть риск нежелания изменять стиль работы, повышать уровень профессионального мастерства педагогами, осваивать новые технологии и методы.

Уровень квалификации педагогических работников, %



Уровень квалификации педагогических работников школы остается стабильно высоким.

Динамика роста квалификации педагогов (по категориям), %



Ряд учителей имеют **звания и награды:**

- 2 – «Почетный работник общего образования»
- 6 – награждены Грамотой Министерства просвещения РФ
- 2 – награждены Грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия
- 1 – Грамотой Министерства образования и науки Республики Калмыкия
- 1 – знак «Женская слава»
- 1 – Медаль «За вклад в развитие образования»
- 1 – Медаль «За службу образованию»
- 2 – нагрудный знак «За верность профессии»
- 1 – почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»
- 5 – Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края
- 1 – Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Педагогический коллектив школы постоянно находится в творческом поиске новых наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания школьников.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, как в рамках обязательной переподготовки (1 раз в 3 года), так и по актуальным для работы образовательной организации вопросам. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года по направлениям своей педагогической деятельности.

В 2024 году при отборе дополнительных профессиональных программ использовался перечень формируемых Министерством просвещения Российской Федерации ведущих тематик, комплексно отражающих приоритетные направления реализации государственной образовательной политики.

Приоритетным было обучение по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП; по проблемам реализации АООП; по вопросам воспитания; по вопросам развития цифровой образовательной среды и применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Анализ МТБ, обеспечивающей организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся

С целью улучшения условий образовательной среды в школе постоянно совершенствуется материально-техническая база школы, обеспечивающая организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся. В образовательном процессе постоянно используется имеющаяся в наличии оргтехника: компьютеры, принтеры, сканеры. Работает 1 компьютерный класс на 16 рабочих мест, проведена локальная сеть. Через радиоканал имеется выход в сеть Интернет.

26 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийными проекторами и экранами, 7 кабинетов – интерактивными досками.

Система безопасности включает наличие системы видеонаблюдения из 27 камер, системы оповещения, автоматической пожарной сигнализации с прямым выходом при сработке на 01.

Для безопасности участников образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

- вход в здание школы оборудован видеодомофоном;
- на центральном входе в школу установлены стационарный металлодетектор, турникеты;
- установлена кнопка экстренного вызова сотрудников Росгвардии в кабинете директора;

Для обеспечения безопасных и комфортных условий участников образовательного процесса в 2024 году:

- выполнен ремонт примыканий кровли;
- установлено резиновое, нескользящее покрытие крыльца;
- частично заменены трубы ТВС;
- выполнен ремонт кабинета советника руководителя по воспитанию, кабинета русского языка;
- на средства пожертвования от ООО «Интеллектуальные системы» выполнен ремонт библиотеки с заменой мебели, во все кабинеты проведена компьютерная сеть.

Оборудованы школьные пространства для детских инициатив в холлах 2,4 этажей мебелью, флипчартами, играми, аппаратурой, микроскопами.

Для обеспечения образовательного процесса приобретены микроскопы, мебель для учебных кабинетов.

ВЫВОД: бюджетные средства учреждения расходуются целенаправленно для обеспечения учебного процесса, соблюдения мер пожарной безопасности, исполнения предписаний надзорных органов. По возможности заменяется устаревшая техника.

Работа по обеспечению пожарной безопасности ОУ

Помещения школы оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации с выводом шлейфов на пост круглосуточного централизованного наблюдения. Для обнаружения опасных факторов пожара используются дымовые датчики. Также в коридорах установлены ручные пожарные извещатели.

Для оповещения об опасности в здании смонтирована система звукового оповещения с автоматическим и ручным включением с пульта централизованного наблюдения.

Для организованной эвакуации людей, на путях эвакуации смонтировано аварийное освещение (работающее в автономном режиме) и световая навигация (планы эвакуации), лестничные марши оборудованы указателями путей эвакуации.

В школе разработана нормативно-правовая база по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также на организацию и ведение гражданской обороны, на основании которой созданы Комиссия по чрезвычайным ситуациям и штаб ГО и ЧС школы, разработана и утверждена документация данных органов.

Управлением ГО и ЧС Администрации района совместно с органами противопожарной службы, госпожнадзором, полицией и медицинской службой было проведено 1 тактико-специальное учение по тушению условного пожара. При подведении итогов учения к администрации школы по эвакуации учащихся и персонала, а также по содержанию путей эвакуации замечаний не поступило.

Согласно штатному расписанию в школе имеются 4,73 ставки сторожа (5 чел работают). Повседневная охрана школы осуществляется дежурным сторожем, который ведет журнал прибытия и убытия из школы посторонних лиц. Охрана школы обеспечивается сторожем круглосуточно. Пункт охраны расположен внутри здания школы у входной двери и оборудован телефоном с выходом на ГО и ЧС муниципального района. Имеются специальные средства видеонаблюдения на всех этажах школы, на улице около входной двери, с правой стороны и задней стороны.

Работа по обеспечению антитеррористической безопасности ОУ

Согласно школьному плану безопасности два раза в год проводятся занятия с учащимися и персоналом школы по отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях (пожар, заложенное взрывное устройство и захват заложников).

У всех школьных телефонов прикреплены памятки-рекомендации по действиям сотрудников в случае проявления телефонного терроризма.

При проведении общешкольных мероприятий обеспечивается дежурство учителей и родителей, сообщается о проводимом мероприятии в отделение полиции.

Ведется систематический контроль состояния решёток и двери, исключающих проникновение в подполье школы.

Ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств: наземные устройства энергетических сетей.

Совместные инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлением терроризма.

С целью антитеррористической безопасности в 2024 году смонтировано голосовое оповещение при антитеррористическом акте, установлены замки безопасности на окнах.

На третьем этаже правого крыла здания школы оформлен антитеррористический уголок.

Каждый учебный класс обеспечен информацией на бумажном носителе о противопожарной безопасности, правилам поведения при захвате заложников и заложенном взрывном устройстве.

Прибытие постоянного состава на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов.

Строжайший контроль за соблюдением требований пропускного режима.

Своевременный вывоз мусора с территории ОУ.

В школе разработаны нормативные документы по безопасности.

ВЫВОД: Работа по обеспечению условий безопасности проводилась на должном уровне.

Анализ обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Фонд учебников школы на конец 2024 года составлял 19726 штук, в том числе:

- начальная школа (1-4 класс) – 5328 шт.;
- основная школа (5-9 класс) – 7944 шт.;
- средняя школа (10-11 класс) – 6454 шт.

За 2024 год в библиотеку школы поступили 1899 экземпляров учебной литературы.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками составляет 100% из фонда школы.

Фонд учебной литературы соответствовал Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 года с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.07. 2023г. №556 и приказом Министерства просвещения РФ от 21.02.2024г. №119.

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях образования в общеобразовательном учреждении используются учебники одной авторской линии.

Фонд методической литературы школьной библиотеки на конец 2024 года составлял 2476 штук.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность

образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Параметры ВСОКО формируются исходя из региональных и муниципальных показателей качества образования, а также направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году для обеспечения функционирования ВСОКО по итогам учебного года проводился анализ данных, оценка состояния каждого объекта оценки, характер изменений показателей, установление причин отклонений. Было сформировано итоговое заключение (анализ работы школы за год, публичный отчетный доклад), включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

II. Анализ показателей деятельности Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №4 имени Петра Александровича Кучеренко», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	2022 год Единица измерения	2023год Единица измерения	2024 год Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	434	413	395
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	168	159	148
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241	227	210
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	27	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125/30%	138/32%	101/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,8	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,4	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	59	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 24	4 42	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	2/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	4/10%	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	5/12,5%	3/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/10%	0/0%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/20%	1/6%	4/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	353/83%	397/96%	386/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (не включая школьный уровень), в общей численности учащихся, в том числе:	91/21%	123/30%	111/28%
1.19.1	Регионального уровня	10/2,3%	16/3,9%	12/3%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,5%	-	2/0,5%
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	36/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	38	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/95%	35/92%	38/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/92%	34/89%	36/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%	3/8%	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%	3/8%	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/61%	26/68%	29/69%
1.29.1	Высшая	7/19%	8/21%	8/19%
1.29.2	Первая	15/42%	18/47%	21/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/13%	6/16%	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/16%	5/13%	11/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/16%	5/13%	7/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13%	6/16%	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	40/100%	/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	40/100%	/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	0,28	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42	49	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	425/98%	408/99%	392/99%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,11	5,52	4,4

Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко»

Н. В. Холошненко