

**Публичный отчетный доклад  
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»  
2023-2024 учебный год**

## **I Введение**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», в котором представлены результаты деятельности школы за 2023/2024 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» завершила 41 учебный год. Педагогическим коллективом школы проделана определенная работа по реализации задач, поставленных на 2023/2024 учебный год с целью обеспечения качественного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В прошедшем учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; результатов участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы.

## **II Общая характеристика**

### **2.1. Информационная справка о школе**

Создание:	Образовательная организация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» создана в соответствии с решением №152-06 исполнительного комитета Дудинского городского Совета народных депутатов от 16.06.1982г.
Наличие лицензии:	Учреждение лицензировано Лицензия серия 24Л01 №0000881от 28.11.2014г.
Государственная аккредитация:	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, регистрационный №3980, серия 24А01 №0000788; действует с 18.11.2014 года по 18.11.2026 года.
Адрес	647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Щорса, 23 «В» телефон (39191) 5-38-80

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» реализует общеобразовательные программы

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования.

Школа имеет филиал "Средняя школа станции Тундра" ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №4".

Школа предоставляет возможность получить образование в различных формах: очной, очно-заочной, заочной. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, возможно получение образования на дому по основным общеобразовательным программам.

В прошедшем учебном году классы очно-заочной формы обучения оказались невостребованными и, соответственно, не были открыты.

В 2023-2024 учебном году ученический коллектив ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» насчитывал 21 класс и 3 класса в Филиале «Средняя школа станции Тундра». На каждой параллели на уровне начального общего образования и основного общего образования - по 2 класса, на уровне среднего общего образования по 1 классу, средняя наполняемость классов 19 человек. В этом учебном году был организован подвоз обучающихся 5-7 классов из военной части на 26 километре; обучающиеся получили возможность быть включенными в деятельность в составе полных классов по всем направлениям, возможность лучшей социализации и приобретения большего опыта.

С целью обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в 2023-2024 учебном году был совершен переход на обновленные ФГОС в 1-10 классах.

На уровне СОО был сформирован класс универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

С 1 сентября 2023 года были введены электронные журналы, а родители имели возможность через электронный дневник отслеживать успеваемость.

Все оценочные процедуры в 2023-2024 учебном году были строго регламентированы, составляли не более 10% учебных часов. Утвержденный график оценочных процедур был размещен на официальном сайте школы, график включал в себя всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы, оценочные процедуры школьного уровня, в том числе, защиту проектов.

## 2.2. Режим работы

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». Расписание составлено в соответствии с Учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. При формировании расписания уроков учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену, поэтому расписание уроков было составлено для учащихся первой смены. Занятия в школе начинаются в 8.30.

Расписание 1-4 классов составлено в соответствии с учебным планом с максимальной нагрузкой учащихся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организованы динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, занятиями внеурочной деятельности.

Расписание 5-11 классов составлено в соответствии с учебным планом с максимальной нагрузкой учащихся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-11 классов — не более 7 уроков.

Для учащихся 1-11 классов с помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели. Наибольшая интенсивность нагрузки учащихся приходится на наиболее благоприятные дни: вторник, среда, четверг. Нулевых уроков нет. Проведение уроков технологии, физкультуры, изобразительного искусства, музыки в конце или середине учебного дня (по окончании периода высокой работоспособности) обеспечивает смену деятельности и увеличение объема двигательной активности учащихся. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Домашних письменных подготовок меньше количества уроков за день.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

Вторая половина рабочего дня предназначена для внеурочной деятельности обучающихся: работы кружков, объединений по интересам, спортивных секций, внеклассных воспитательных мероприятий и т.д. Начало мероприятий не ранее 30 минут после окончания основных занятий. Все кружки, занятия внеурочной деятельности, спортивные секции работают по расписанию.

### 2.3. Реализация учебного плана

В 2023–2024 учебном году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» работала по пятидневной учебной неделе. Учебный план был составлен на основе базисного учебного плана: для 1 – 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (в редакции от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955) и в соответствии с Федеральными образовательными программами НОО. Для 5 – 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955) и в соответствии с Федеральными образовательными программами ООО. Для 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 №732) и в соответствии с Федеральными образовательными программами СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по предметам и удовлетворения познавательных интересов учащихся в 1-х и 3-х классах ведется курс – «Математика с увлечением», а для 2-х классов курс – «Чтение с увлечением». Для 5 – 9-х классов учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по некоторым предметам через ведение курсов. «Тайны русского языка» (5а,б классы), «Мир книг» (5а,б классы), «Английская грамматика: просто о сложном» (7а класс), «Юный медик» (7а класс), «Сочинения разных жанров» (7б класс), «Учусь создавать проект» (7б класс), «Загадочная география» (8а класс), «Логика» (8а, 8б классы), «За страницами учебника английского» (8б, 8в классы), «Русский без ошибок» (8в класс), «Избранные вопросы математики» (9а,б классы), «Твой выбор» (9а,б классы)

Учебный план 10 -11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся средней школы и удовлетворения индивидуальных запросов, обучающихся часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на курсы по выбору. Данные курсы распределены следующим образом 10 класс: «Сочинения разных жанров. 11 класс: «Изобразительно-выразительные и образные средства языка», «Алгебра +», «Права человека в свободной стране», «Реальный английский», «Биология в вопросах и ответах», «Экономическая география».

В учебном плане предусмотрено время для выполнения индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В 2023–2024 учебном году на каждом классе предусмотрено по 5 часов внеурочной деятельности.

На уровне 1-4 классов реализуются следующие направления: Спортивно-оздоровительная деятельность (в текущем учебном году курсы не реализуются), Проектно-исследовательская деятельность (Учусь создавать проект в 4х классах), Коммуникативная деятельность (Разговоры о важном, Орлята России в 1-4х классах), Художественно-эстетическая творческая деятельность (Сувенир в 1х классах), Информационная культура (Уроки предков во 2х классах, Окружающий мир с увлечением в 1х классах), Интеллектуальные марафоны (Математика с увлечением в 4х классах, Русский язык с увлечением во 2-4х классах, финансовая грамотность в 3х классах), "Учение с увлечением!" (Чтение с увлечением (1,3 классы).

На уровне основного общего образования: Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации (Разговоры о важном в 5-9 классах), по учебным предметам образовательной программы (Учимся писать сочинения в 7а классе, Изобразительно-выразительные и образные средства языка в 8а,8б классах, Сочинения разных жанров в 9х классах), по формированию функциональной грамотности обучающихся (" Финансовая грамотность" в 5х и 8б классах, "Клуб любителей чтения на немецком языке" в 8в классе, " Английский. Просто о сложном" в 8б классе, "Английский язык и культура" в 7б классе, "Цифровой мир" в 9х классах), по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (Я-ТЫ-ОН-ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА в 5х классах, Россия - мои горизонты в 6-9х классах, Версаж в 6а классе, Страна мастеров в 6б классе).

На уровне среднего общего образования: Разговоры о важном в 10-11 классах, в рамках инвариантного компонента реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 10-11 классах, в рамках вариативного компонента в 10 классе реализуется курс «Обществознание: теория и практика» и «Избранные вопросы математики»; в 11 классе «Финансовая грамотность» и «Физика в задачах».

В 2023-2024 учебном году классными руководителями по федеральному проекту реализовывался курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов. Занятия курса были размещены в основном расписании учащихся, проводились одновременно каждый понедельник 1 уроком.

Также для учащихся 6-11 классов реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности, с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные. Сроки реализации программ внеурочной деятельности в основном рассчитаны на 1 год.

Также внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов организована для учащихся через классные часы, конкурсы, акции, соревнования различной направленности.

На уровнях НОО и СОО было организовано обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) обучающихся с ОВЗ различных нозологий, в том числе с умственной

отсталостью (ИН), и для обучающихся на дому по медицинским показаниям. На уровне СОО для четырех обучающихся 11 класса были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

### III Условия обеспечения образовательного процесса

#### 3.1. Состав педагогического коллектива:

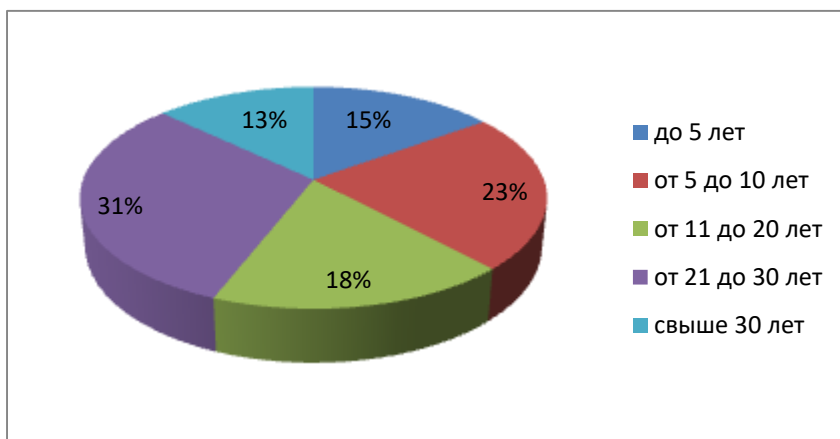
##### Педагогический коллектив

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

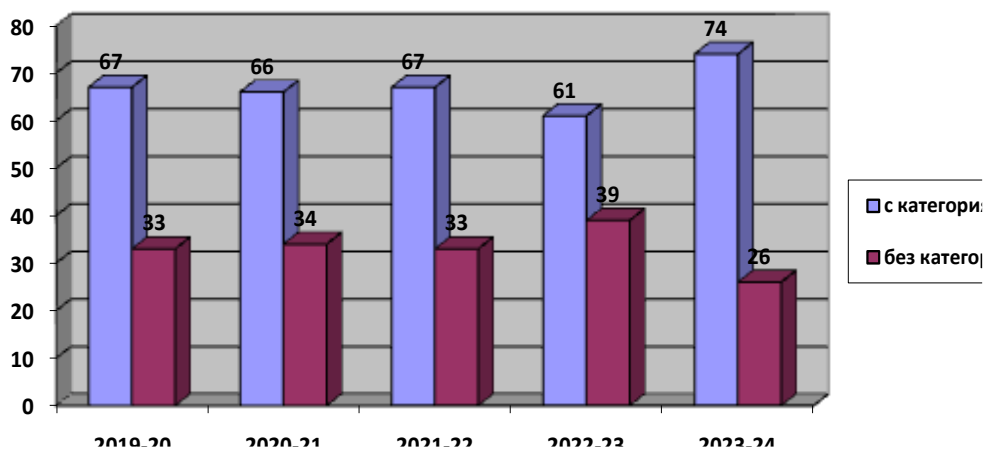
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из них: 1 является директором школы, 2 заместителями директора по учебно-воспитательной работе, 2 педагога-организатора, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.

В школе остаются проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, требуется учитель русского языка и литературы, учителя музыки и химии. Вакансии были закрыты за счет увеличения педагогической нагрузки педагогов школы. В 2023-2024 учебном году коллектив школы пополнили два учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог.

92% педагогов имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Коллектив в основном (85%) состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем.



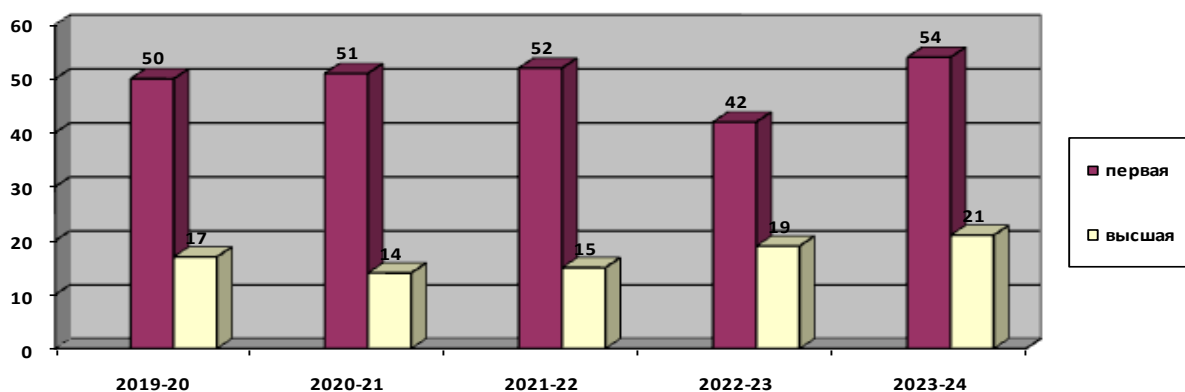
#### Уровень квалификации педагогических работников, %



Сравнительная таблица по годам

Учебный год	Кол-во пед. работников	Имеют категории		Всего
		высшую	первую	
2019-2020	36	6	18	24 (67%)
2020-2021	35	5	18	23 (66%)
2021-2022	33	5	17	22 (67%)
2022-2023	36	7	15	22 (61%)
2023-2024	39	8	21	29 (74%)

Динамика роста квалификации педагогов (по категориям), %



В 2024-2025 году планируют проходить аттестацию на квалификационную категорию 5 человек, из них 3 педагога – впервые.

Профессионализм педагогического коллектива подтверждается и наличием ведомственных наград и поощрений, а также наличием побед в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги школы имеют **звания и награды:**

- 2 – «Почетный работник общего образования»
- 6 – награждены Грамотой Министерства образования РФ
- 1 - Медаль «За вклад в развитие образования»
- 1 – Медаль «За службу образованию»
- 2 – Почетный знак «За верность профессии»
- 1 – почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»
- 4 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края
- 1 – Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- 3 – Победители муниципального конкурса по работе с одаренными детьми
- 3 – Победители (призеры) муниципального этапа конкурса «Лучший работник общего образования» («Учитель года»)
- 1 – Финалист (лауреат) краевого этапа конкурса «Учитель года»
- 1 – Победитель краевого этапа конкурса «Учитель года»
- 1 – Призер всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

### 3.2. Профессиональное развитие и повышение профессионального мастерства педагогических работников

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

профессиональных программ педагогического образования, за три последних года составила 84%.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, за три последних года составил только 5%. Эта проблема обозначена в коллективе, запланировано поэтапное обучение уже с 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, за три последних года составила 59%.

Повышение квалификации по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за три последних года прошли 3 из 5 членов управленческой команды, что составило 60%.

В школе были созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны: учитель физики и учитель биологии и химии прошли соответствующее обучение за три последних года.

В 2023-2024 году 25 педагогических работников (64%) школы повышали квалификацию на краткосрочных курсах.

При отборе дополнительных профессиональных программ использовался перечень формируемых Министерством просвещения Российской Федерации ведущих тематик, комплексно отражающих приоритетные направления реализации государственной образовательной политики.

Приоритетным было обучение по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» обучался 1 учитель начальных классов, по теме «Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1 учитель, по теме «Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания» - 3 учителя математики, по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей ОБЖ)» - 1 преподаватель-организатор ОБЖ. 1 заместитель директора прошла обучение по теме «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 2 учителя истории и обществознания повышали квалификацию по теме «Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС». В очном семинаре «Готовность образовательных организаций к введению обновленных ФГОС и ФООП» приняли участие 5 педагогов.

По проблемам реализации ФАООП прошли обучение по темам «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 6 учителей начальных классов, по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 2 учителя начальных классов, по теме «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» обучались 2 учителя-предметника основной школы. Учитель-логопед и учитель-дефектолог повышали квалификацию по программе «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи», а логопед ещё и по теме «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи». Таким образом, 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, прошли обучение по данному вопросу за последние 3 года.

Также в этом году снова большое внимание было уделено повышению квалификации по вопросам воспитания: по актуальной теме «Способы работы учителя со школьниками с «трудным» поведением на уроках» обучались 5 учителей-предметников. Два классных руководителя повышали квалификацию на двухмесячном семинаре

«Реализация ценностно-событийного подхода в средней школе» в рамках Клуба классных. Масс-старт». Педагог-психолог прошла обучение по теме «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"». Два педагога повысили квалификацию по теме «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде». На семинаре по реализации программы «Орлята России» обучались 6 педагогов. Учитель-дефектолог приняла участие в обучающем семинаре «Государственная политика в области воспитания». 2 педагога приняли участие в семинаре «Актуализация РВП с учетом ФРВП и реализации ценностно-событийного подхода».

Один учитель завершил переподготовку по программе «Учитель русского языка и литературы». Заместитель директора по УВР прошла переподготовку по программе «Менеджмент в образовательной организации».

Директор школы обучалась на курсе «Совершенствование деятельности образовательных учреждений в связи с изменениями в трудовом законодательстве и законодательстве об образовании».

Два учителя прошли обучение по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект». В 2024-2025 учебном году учителя школы продолжат обучаться по данной программе, так как вопрос использования ИИ в образовательной деятельности очень актуален и современен.

Кроме того, в рамках годичного семинара посещали практикумы по теме «Особенности организации дифференцированного обучения в практике современной школы» 4 учителя, два из них делились опытом использования данной технологии на открытых уроках.

Семинары в рамках годичного семинара-практикума «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс» посетили 9 педагогов школы.

Калинина А.Е. повышала квалификацию в рамках «Школы молодого педагога».

В 2024-2025 учебном году основными направлениями станут курсы по использованию инструментов ЦОС, по вопросам воспитания и реализации обновленных ФГОС. Внутри ШМО основным направлением станет реализация Программы развития, работа в ФГИС «Моя школа», использование возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. Также будут рассматриваться вопросы, обозначенные педагогами как профессиональные дефициты.

### **3.3. Материально-техническая база, обеспечивающая организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся**

С целью улучшения условий образовательной среды в школе постоянно совершенствуется материально-техническая база школы, обеспечивающая организацию образовательного процесса и сохранение здоровья учащихся. В образовательном процессе постоянно используется имеющаяся в наличии оргтехника: компьютеры, принтеры, сканеры. Работает 1 компьютерный класс на 16 рабочих мест, проведена локальная сеть. Через радиоканал имеется выход в сеть Интернет.

26 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийными проекторами и экранами, 7 кабинетов – интерактивными досками.

Оборудованы школьные пространства для детских инициатив в холлах 2,4 этажей мебелью, флипчартами, книгами, играми.

Система безопасности включает наличие системы видеонаблюдения из 27 камер, системы оповещения, автоматической пожарной сигнализации с прямым выходом при сработке на 01.

Для безопасности участников образовательного процесса в 2023-24 учебном году проведены следующие мероприятия:

- вход в здание школы оборудован видеодомофоном;
- на центральном входе в школу установлены стационарный металлодетектор, турникеты;



- установлена кнопка экстренного вызова сотрудников Росгвардии в кабинете директора;
- оборудованы охранной сигнализацией помещения щитовой, теплоцентра, выхода 1,2, выход столовой;
- в учебных кабинетах, коридорах установлены замки безопасности на окнах.

С целью устранения замечаний сотрудников Росгвардии установлены дополнительные камеры видеонаблюдения в столовой, актовом зале.

Для обеспечения безопасных и комфортных условий участников образовательного процесса:

- выполнен капитальный ремонт наружного электроснабжения, заменены уличные светильники;
- на 4 этаже отремонтированы кабинеты советника, русского языка;
- выполнен текущий ремонт кровли.

Оборудованы школьные пространства для детских инициатив в холлах 2,4 этажей мебелью, флипчартами, играми, аппаратурой, микроскопами.

Для обеспечения образовательного процесса приобретены мебель для учебных кабинетов, библиотеки, конструкторы «Лего».

Помещения школы оборудованы системой АПС и СОУЭ, которые соответствуют современным требованиям пожарной безопасности; системой автоматической пожарной сигнализации с выводом шлейфов на пост круглосуточного централизованного наблюдения. Для обнаружения опасных факторов пожара используются дымовые датчики. Также в коридорах установлены ручные пожарные извещатели.

Для оповещения об опасности в здании смонтирована система звукового оповещения с автоматическим и ручным включением с пульта централизованного наблюдения.

Для организованной эвакуации людей, на путях эвакуации смонтировано аварийное освещение (работающее в автономном режиме) и световая навигация (планы эвакуации), лестничные марши оборудованы указателями путей эвакуации.

В школе разработана нормативно-правовая база по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также на организацию и ведение гражданской обороны, на основании которой созданы Комиссия по чрезвычайным ситуациям и штаб ГО и ЧС школы, разработана и утверждена документация данных органов.

Управлением ГО и ЧС Администрации района совместно с органами противопожарной службы, госпожнадзором, полицией и медицинской службой было проведено 1 тактико-специальное учение по тушению условного пожара. При подведении итогов учения к администрации школы по эвакуации учащихся и персонала, а также по содержанию путей эвакуации замечаний не поступило.

Согласно штатному расписанию в школе имеются 4,73 ставки сторожа (5 чел работают). Повседневная охрана школы осуществляется дежурным сторожем, который ведет журнал прибытия и убытия из школы посторонних лиц. Охрана школы обеспечивается сторожем круглосуточно. Пункт охраны расположен внутри здания школы у входной двери и оборудован телефоном с выходом на ГО и ЧС муниципального района. Имеются специальные средства видеонаблюдения на всех этажах школы, на улице около входной двери, с правой стороны и задней стороны.

Согласно школьному плану безопасности два раза в год проводятся занятия с учащимися и персоналом школы по отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях (пожар, заложенное взрывное устройство и захват заложников).

У всех школьных телефонов прикреплены памятки – рекомендации по действиям сотрудников в случае проявления телефонного терроризма.

При проведении общешкольных мероприятий обеспечивается дежурство учителей и родителей, сообщается о проводимом мероприятии в отделение полиции.

Ведется систематический контроль состояния решёток и двери, исключающих проникновение в подполье школы.

Ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств: наземные устройства энергетических сетей.

Совместные инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлением терроризма.

На третьем этаже правого крыла здания школы оформлен антитеррористический уголок.

Каждый учебный класс обеспечен информацией на бумажном носителе о противопожарной безопасности, правилам поведения при захвате заложников и заложенном взрывном устройстве.

Прибытие постоянного состава на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов.

Строжайший контроль за соблюдением требований пропускного режима.

Своевременный вывоз мусора с территории ОУ.

В школе разработаны нормативные документы по безопасности.

### **3.4. Обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

Фонд учебников школы на конец 2023-2024 учебного года составляет 16912 штук, в том числе:

- начальная школа (1-4 класс) – 4133 шт.;
- основная школа (5-9 класс) – 6259 шт.;
- средняя школа (10-11 класс) – 6520 шт.

За 2023-2024 учебный год в библиотеку школы поступило 1159 экземпляра учебной литературы.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками составляет 100%.

Фонд учебной литературы соответствует Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год, приказы Министерства просвещения России № 254 от 20 мая 2020 года и № 858 от 21 сентября 2022 года с изменениями согласно приказу Минпросвещения России № 119 от 21 февраля 2024 года.

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях образования, в учреждении используются учебники по предметам одной авторской линии с поэтапной (ежегодной) сменой учебников при переходе на другие авторские линии.

Заявка на учебную литературу на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году, приказ Министерства просвещения России № 858 от 21 сентября 2022 года с изменениями согласно приказа Министерства просвещения России № 119 от 21 февраля 2024 года, и подана в Управление образования вовремя.

Фонд методической литературы школьной библиотеки на конец 2023-2024 учебного года составляет 2476 штук.

### **3.5. Предшкольная подготовка**

В 2023-2024 учебном году «Школа будущего первоклассника» прошла в традиционной для учреждения форме. Был разработан план мероприятий по консультированию родителей по вопросам поступления и обучения в 1-м классе. Составлены графики консультаций, подготовлены памятки для родителей.

Была проведена предварительная работа в декабре 2023 года по оповещению жителей 5-го микрорайона о начале работы «Школы будущего первоклассника» через объявления в детских садах «Белоснежка», «Умка», «Льдинка» и «Рябинка». Были размещены информационные листы на досках объявлений жилых домов, относящихся к микрорайону нашей школы, информация на сайте школы и в родительских чатах.

В течение третьей четверти, по субботам, проводились по два занятия в традиционно-урочной системе и одно занятие в нетрадиционной форме (динамическая пауза); продолжительность занятий составляла 20 минут.

Для эффективной работы «Школы будущего первоклассника» Головина С.С. и Бронникова А.А. активно привлекали волонтеров-учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов. Волонтеры помогали при перемещении детей по зданию школы, помогали педагогам во время занятий, следили за дисциплиной во время динамических и танцевальных пауз.

Средняя посещаемость занятий составила 24 ребенка в течение 1 дня.

По итогам работы «Школы будущего первоклассника» предварительно заявили о своем желании начать обучение в нашей школе 34 человека.

Организация дошкольной подготовки прошла на удовлетворительном уровне.

### **3.6. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организовано совместно с обучающимися без нарушения здоровья по АОП, а также на дому- для детей, нуждающихся в длительном лечении.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с заключениями ТПМПК №1 в школе было организовано обучение по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР,
- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР,
- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА,
- адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

На начало учебного года:

- 17 учащихся начальной школы имели рекомендации ТПМПК №1 обучаться по АООП НОО для детей с ЗПР, всего за учебный год по АООП НОО для детей с ЗПР обучалось 18 учащихся;

- 23 учащихся – по программе АООП НОО для детей с ТНР, всего за учебный год по АООП НОО для детей с ТНР обучалось 25 учащихся;

- 1 учащаяся обучалась по программе АООП НОО для детей с НОДА;

- 4 учащихся по программе АООП ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Были разработаны и приняты программы АОП на школьном ППк. Согласно рекомендациям ТПМПК №1 распределены коррекционные часы занятий с данными учащимися между учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором и педагогами. На начало учебного года все коррекционные часы были распределены между узкими специалистами, работающими в образовательном учреждении на постоянной основе.

В конце учебного года из обучающихся по АОП для детей с ТНР по результатам прохождения ТПМПК №1 двоим учащимся было рекомендовано обучение по программе ООП НОО, в связи со стабильной положительной динамикой. Четверо детей впервые получили заключение ТПМПК №1 на обучение по АООП для детей с ЗПР. Четверо детей впервые получили заключение ТПМПК №1 на обучение по АООП для детей с ТНР; один ребенок после повторного прохождения комиссии ТПМПК №1 подтвердил право на обучение по АООП для детей с ТНР.

В конце учебного года четверо учащихся 4 класса с положительной динамикой решением ППк выведены на обучение по основной общеобразовательной программе в 5 классе. Одна учащаяся 4 класса в следующем учебном году в 5 классе будет обучаться по программе АООП для учащихся с ТНР.

В школе обучается четверо детей-инвалидов, трое из них обучались по общеобразовательным программам и не нуждаются в помощи узких специалистов. Один ребенок – по адаптированной основной образовательной программе с НОДА.

В следующем учебном году 12 учащихся продолжат обучение по АОП для детей с ЗПР, 23 учащихся по АОП для детей с ТНР, 1 ребенок, с НОДА и 3 по АООП с УО.

Будущие первоклассники прошли обследование ТПМПК №1, в результате в школу предоставлено 1 заключение (ТНР – 1 человек).

**ВЫВОД:** обучение по АОП имеет положительную динамику.

### 3.7. Организация горячего питания

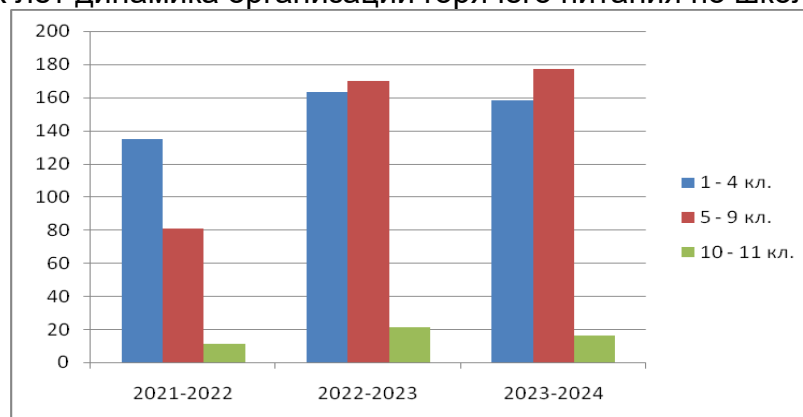
В течение 2023-2024 учебного года совместно с медицинским работником проводилась организационно-просветительская работа, направленная на разъяснение преимуществ получения горячего питания детей в период обучения. Онлайн анкетирование по качеству питания проходили родители с 1 по 11 классы.

Действует Положение о порядке работы бракеражной комиссии с целью своевременного проведения мероприятий по улучшению качества продукции.

С сентября 2023 года еженедельно проходил общественный контроль питания с целью проверки уровня организации горячего питания. В комиссию входили по два представителя родительской общественности. Они проверяли графики приёма пищи учащимися, наличие дежурных учителей, соблюдение работниками пищеблока санитарных требований (маски, перчатки). Регулярно обновлялся стенд «Горячее питание – залог здоровья». Учащиеся и их родители имели возможность ознакомиться с документацией и правилами здорового питания, советами по питанию и кулинарными рецептами.

Было принято участие в информационно-просветительской программе «Основы здорового питания». В рамках программы были проведены классные часы по следующим темам: «Витамины и их польза для нашего организма», «Для чего нужно питаться правильно», «Основы рационального питания», «Модные диеты – за и против» и др., экскурсия по пищеблоку, анкетирование, конкурс рисунков «Здоровое питание» среди учащихся 1-4 классов. Учащиеся были ознакомлены с принципами рационального питания, с последствиями, к которым приводит пренебрежение правильным питанием.

В течение трёх лет динамика организации горячего питания по школе составляет:



Охват горячим питанием учащихся в 2023-24 учебном году составляет 87,5%. По сравнению с прошлым годом (83,5%) отмечается рост количества детей, охваченных горячим питанием. Бесплатное молоко и одноразовое питание предоставлено всем учащимся начальных классов (158 чел.), из них 43 (ОВЗ) учащихся получают бесплатное двухразовое питание и 76 учащихся среднего и старшего звена, из них 2 (ОВЗ) учащихся получают бесплатное двухразовое питание.

В 2023-24 учебном году охвачены бесплатным питанием 7 учащихся из семей участников СВО.

Учащиеся филиала школы станция Тундра (4 человека) также получали бесплатное одноразовое питание.

**ВЫВОД:** В 2023-24 учебном году произошло увеличение процента учащихся, охваченных горячим питанием.

### 3.8. Взаимодействие с учреждениями медицины

Ежегодно работники медицинских учреждений города принимают участие в работе с учащимися образовательной организации.

На основании договора проводятся ежегодные бесплатные медицинские осмотры обучающихся и прививки на базе оборудованного медицинского кабинета школы, а также в поликлинике.

### 3.9. Результаты независимой оценки качества образования

В 2023 году была проведена независимая оценка качества образования, в которой приняли участие все стороны-участники образовательных отношений.

По результатам НОКО независимыми экспертами были сделаны выводы.

**Критерий № 1 «Открытость и доступность информации об организации»:**

– Информация о деятельности организации, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и порядок (форма) размещения в большей степени соответствует установленным требованиям.

– В ходе независимой оценки выявлены несоответствия общедоступных информационных ресурсов: информация на официальном сайте организации представлена не в полном объеме, а также на сайте размещены документы и информация за предыдущие учебные периоды.

– Официальный сайт ТМКОУ «ДСШ №4» содержит информацию о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг в полном объеме в соответствии с установленными требованиями.

– 95,92% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ТМКОУ «ДСШ №4», размещенной на информационных стендах в помещении организации.

– 92,68% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ТМКОУ «ДСШ №4», размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».

– 94,30% получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте.

– Интегральный показатель оценки по критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 97,55 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №4» по данному критерию.

**Критерий № 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»:**

– Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в ТМКОУ «ДСШ №4», являются комфортными, полностью соответствуют установленным требованиям.

– 89,72% опрошенных получателей услуг удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

– Интегральный показатель оценки по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляет 94,86 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №4» по данному критерию.

**Критерий № 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:**

– Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов частично соответствуют установленным требованиям.

– В ТМКОУ «ДСШ №4» отсутствует сменные кресла-коляски, выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов ввиду отсутствия автостоянки в районе организации.

– Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги – наравне с другими, в организации обеспечены полностью в соответствии с установленными требованиями.

– 100% опрошенных получателей услуг удовлетворены доступностью образовательных услуг для инвалидов.

– Интегральный показатель оценки по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 80 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №4» по данному критерию.

**Критерий № 4 «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации»:**

– 93,93% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ТМКОУ «ДСШ №4», обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники).

– 92,99% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ТМКОУ «ДСШ №4», обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (педагогические работники).

– 96,75% опрошенных получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

– Интегральный показатель оценки по критерию «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации» составляет 94,55 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №4» по данному критерию.

**Критерий № 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»:**

– 89,25% получателей образовательных услуг готово рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым.

– 92,52% получателей образовательных услуг удовлетворены удобством графика работы ТМКОУ «ДСШ №4» (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний).

– 91,12% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в ТМКОУ «ДСШ №4».

– Интегральный показатель оценки по критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации» составляет 90,97 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №4» по данному критерию.

Интегральный показатель по всем пяти критериям составил 91,59 баллов при максимальном значении 100.

## **IV Анализ работы по направлению «Знание: качество и объективность»**

### **4.1. Учебная деятельность учащихся 1–4 классов**

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Целевое назначение основной образовательной программы начального общего образования:* создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего

образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

На уровне начального общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план начальной школы рассчитан на четырехлетнее обучение по общеобразовательной программе с использованием УМК «Школа России». Преподавание велось по рекомендованным для этой программы учебникам.

На конец 2023-2024 учебного года в 1-4 классах обучались 157 учащихся.

Из 157 учащихся 1–4 классов переведены в следующий класс 155, (2 учащихся переведены в следующий класс условно); у 2 учащихся из 1 классов по заключению ТПМПК №1 пролонгированное обучение в 1-м классе.

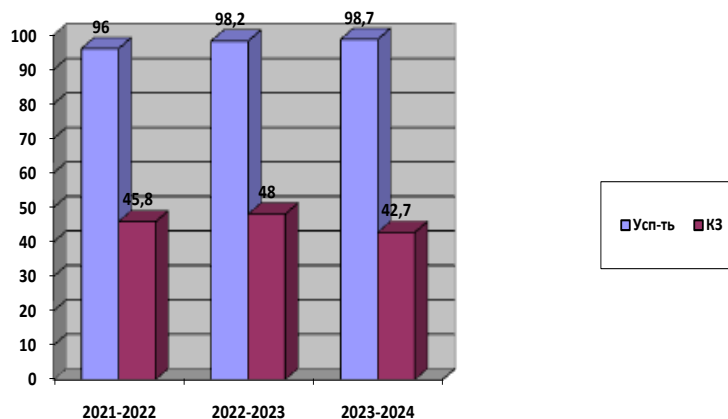
50 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», из них 4 – с отличием. Успеваемость по сравнению с 2022-2023 учебным годом осталась примерно на том же уровне и составила 98,7%, а качество знаний понизилось на 1,8% и составило 42,7%. Успеваемость соответствует реальным возможностям учащихся. Лучшие показатели качества знаний в 3т (классный руководитель Архипова С.М.) – 100%, в 4б классе (кл. руководитель Бронникова А.А.) – 65% (качество знаний в этом классе стабильное на протяжении 3-х лет), в 3а классе (кл. руководитель Самчук О.Н.) – 50% (качество знаний в этом классе стабильное на протяжении 2-х лет), в 4т классе (кл. руководитель Архипова С.М.) – 50% и 3а классе (кл. руководитель Фархиева Э.Р.) – 47%.

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах по рекомендации ТПМПК №1 18 учащихся обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, 2 учащихся – по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Качество знаний в первых классах не учитывается, так как обучение безотметочное.

#### Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня НОО

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
Всего учащихся	183		168		162		157	
Успевают	181	98,9%	162	96,4%	159	98,2%	155	98,7
Не успевают	2	1,09%	2	1,19%	3	1,81%	2	1,27%
Повторный курс	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Пролонгация	2	1,09%	4	2,38%	3	1,85%	2	1,27%
На «4» и «5»	60	43,0%	54	45,8%	56	48,0%	50	42,7%.



Была проведена краевая **диагностическая работа по групповому проекту** среди 4-х классов.

	Уровни достижений обучающихся		
	4а класс	4б класс	4т класс
учащихся по списку	21	20	2
выполняли работу	20	20	2
ниже базового	1	0	0
базовый	7	12	1
повышенный	12	8	1

Уровни достижений учащихся по групповому проекту			
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
2019-2020	44,63%	51,9%	3,52%
2020-2021	РАБОТА ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ		
2021-2022	РАБОТА ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ		
2022-2023	51,28%	46,15%	2,56%
2023-2024	50%	48%	2%

Была проведена **краевая диагностическая работа по читательской грамотности среди 4-х классов**, в которой оценивались сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией и сформированность отдельных групп умений. Для описания достижений обучающихся были установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

**Результаты выполнения работы по читательской грамотности по классам (2023/2024 уч. год)**

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Регион (%)	15,23%	27,48%	47,06%	29,41%
Школа (%)	0,00%	19,44%	55,55%	25,00%

Для учащихся с ОВЗ также была проведена работа по читательской грамотности. Достигли базового уровня 71% обучающихся с ОВЗ, выполнявших работу.

**Сравнительные результаты итоговой работы по читательской грамотности по годам**

Уровни достижений учащихся по читательской грамотности				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный



2021-2022г.	13,33%	00,0%	58,34%	35,0%
2022-2023г.	0,00%	2,56%	46,15%	51,28%
2023-2024г.	0,00%	19,44%	55,55%	25,00%

### Итоги контрольного среза по русскому языку в 4-х классах

Метод: диктант с выполнением грамматического задания

Класс	4А	4Б	4Г
Учитель	Головина С.С.	Бронникова А.А	Архипова С.М.
Учащихся по списку	21	20	2
Выполняли работу	18	17	2
Выполнили «5»	3	3	0
«4»	5	5	1
«3»	9	7	1
«2»	1	2	0
Успеваемость	94%	88%	100%
Качество знаний	44%	47%	50%

### Итоги контрольного среза по математике в 4-х классах

Метод: контрольная работа

Класс	4А	4Б	4Г
Учитель	Головина С.С.	Бронникова А.А	Архипова С.М.
Учащихся по списку	21	20	2
Выполняли работу	21	16	2
Выполнили «5»	1	0	0
«4»	8	10	1
«3»	11	4	1
«2»	1	2	0
Успеваемость	95%	88%	100%
Качество знаний	43%	63%	50%

В 2023-2024 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах, 2024 год

	Базовый уровень (%)	Качество (%)
Школа	91	58
Район	93	55
Край	94	61
Россия	95	65

#### Результаты ВПР по математике в 4 классах, 2024 год

	базовый уровень (%)	качество (%)
Школа	98	86
Район	96	79
Край	97	76
Россия	97	75

#### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах, 2024 год

	базовый уровень (%)	качество (%)
Школа	100	72
Район	98	71
Край	99	82
Россия	99	81

### Диагностика метапредметных результатов начального образования

В основе педагогической деятельности учителя 1-4 классов использовали системно-деятельностный подход, с применением инновационных технологий, который полностью соответствует всем требованиям. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся. Подготовлены задания уровня

характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1-3 классов.

В начале учебного года в 1-х классах была проведена стартовая диагностика с целью определения готовности учащихся к школе. На основании полученных данных была спланирована система работы по обеспечению метапредметных результатов.

В конце учебного года в 1-3 классах проведена итоговая диагностика.

### Показатели уровня готовности ребёнка к школе 2023-2024 учебный год

Показатели уровня сформированности внутренней позиции школьника	Начало года	
	Количество человек (40 чел.)	Проценты
Высокий уровень	6 чел.	15,0%
Средний уровень	26 чел.	65,0%
Низкий уровень	8 чел.	20,0%

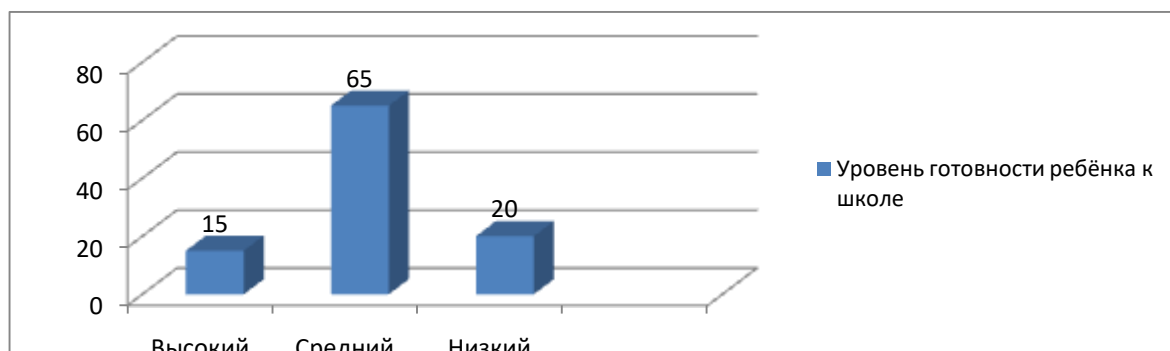
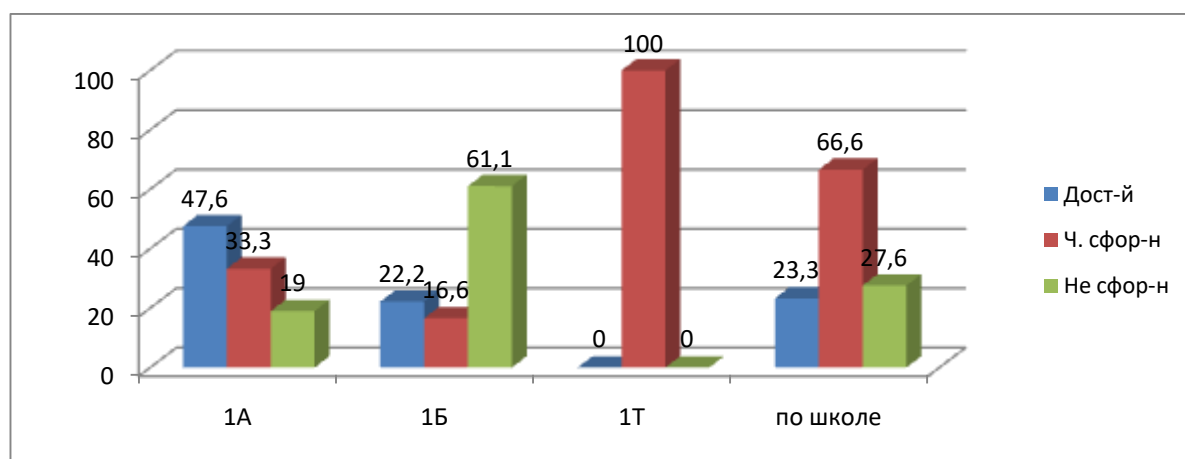


Диаграмма указывает на то, что 20,0% (8 человек) учащихся 1-х классов не были подготовлены к школе.

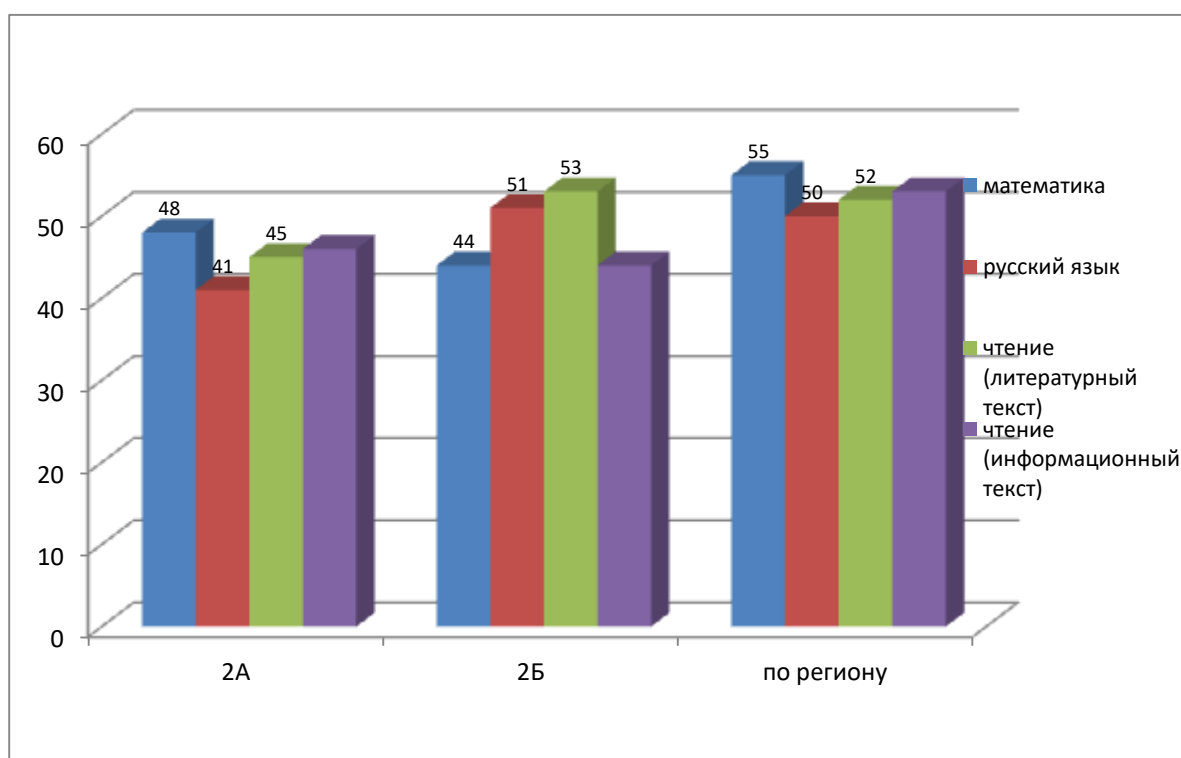
### Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 1-х классов на конец 2023-2024 учебного года

На конец года	Уровни сформированности УУД		
	Достаточный	Частично сформирован	Не сформирован
1а	47,6%	33,3%	19%
1б	22,2%	16,6%	61,1%
1т	100%	100%	0%
По школе	23,3%	66,6%	26,7%



**Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 2-х классов на конец 2023-2024 учебного года**

Класс/регион		Среднее значение по:		
		2а	2б	регион
МАТЕМАТИКА	общий балл	48%	44%	55%
	% от заданий базового уровня	71%	69%	73%
	уровень достижений	71%	81%	77%
РУССКИЙ ЯЗЫК	общий балл	41%	51%	50%
	% от заданий базового уровня	66%	77%	74%
	уровень достижений	59%	76%	70%
ЧТЕНИЕ (литературный текст)	общий балл	45%	53%	52%
	% от заданий базового уровня	53%	65%	66%
	уровень достижений	35%	69%	62%
ЧТЕНИЕ (информационный текст)	общий балл	46%	44%	53%
	% от заданий базового уровня	61%	62%	67%
	уровень достижений	47%	69%	67%

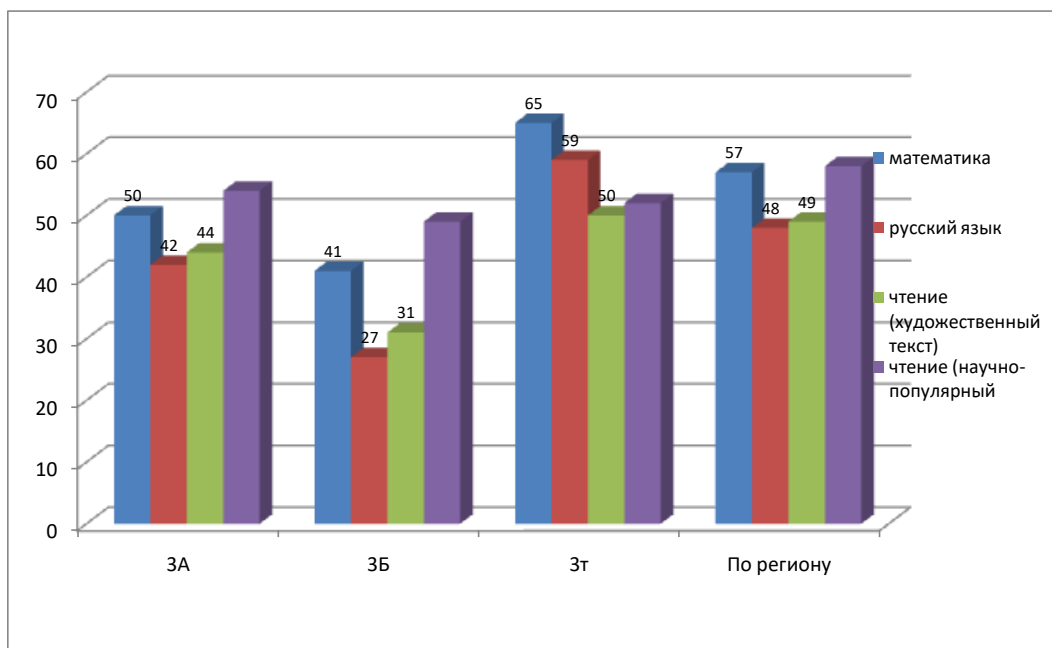


Образовательные достижения учащихся 2-х классов ниже среднего значения по региону.

**Результаты оценки образовательных достижений учащихся 3-х классов на конец 2023-2024 учебного года**

Класс		Среднее значение по:			
		3а	3б	3г	регион
МАТЕМАТИКА	общий балл	50%	41%	65%	57%
	% от заданий базового уровня	65%	43%	60%	66%
	уровень достижений	60%	17%	0%	61%
РУССКИЙ ЯЗЫК	общий балл	42%	27%	59%	48%
	% от заданий базового уровня	6	4	71%	67%
	уровень достижений	5%	5%	100%	76%

ЧТЕНИЕ (художественный текст)	общий балл	44%	31%	50%	49%
	% от заданий базового уровня	57%	38%	71%	62%
	уровень достижений	65%	11%	100%	66%
ЧТЕНИЕ (научно- популярный текст)	общий балл	54%	49%	52%	58%
	% от заданий базового уровня	70%	61%	71%	73%
	уровень достижений	70%	56%	100%	80%



Сравнение результатов сформированности УУД в 1-3 классах свидетельствует о том, что процесс формирования УУД происходит постепенно и достигает максимального значения в 4-х классах.

### Защита проектов

В апреле-мае в 1-3х классах прошла защита учебных проектов. Темы проектов были связаны с предметом окружающий мир.

Учащиеся 1-х классов выбрали для защиты следующие темы: «Мой класс. Моя школа», «Моя семья», «Живая азбука», «Времена года» и т.д.; 2-е классы: «Материки», «Красная книга», «» и т.д.; 3-е классы: «Школа кулинаров», «Музей путешествий», «Народы России», и т.д..

Результаты защиты проектов представлены в таблице:

#### 1 классы

Класс	Количество обу-ся	Результаты защиты проектов		Ф.И.О. педагога
		Зачёт	Незачёт	
1 а	21	100%	0	Кузнецова Е.С.
1 б	19	100%	0	Тинникова А.А.
1г	1	100%	0	Кандыкова Е.Н.

#### 2-3 классы

Класс	Количество обу-ся	Результаты защиты проектов				качество	Ф.И.О. педагога
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2а	17	0	6% (1уч)	53% (9 уч)	41% (7уч)	94% (16 чел)	Фархиева Э.Р.
2б	17	0	53%	35%	12%	47%	Чербыкова В.О.

			(9 уч)	(6 уч)	(2 уч)	(8 уч)	
3а	20	0	15% (3 уч)	50% (10 уч)	35% (7уч)	85% (17 уч)	Самчук О.Н.
3б	18	0	50% (9 уч)	44% (8 уч)	6% (1 уч)	50% (9 уч)	Лавренко Н.А.
3г	1	0	0%	100%	0%	100%	Архипова С.М.

#### 4.2. Учебная деятельность учащихся 5-9 классов

В 2023 году был осуществлен переход на обучение в соответствии с обновленным ФГОС ООО в 5-9 классах. Обучение на уровне основного общего образования в школе обеспечивается за счет внедрения федеральной основной образовательной программы основного общего образования, на основе которой была разработана и утверждена ООП ООО.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В сентябре 2023 года началась реализация федеральных рабочих программ непосредственного применения по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ. Программы по остальным предметам были разработаны в конструкторе рабочих программ на основе федеральных рабочих программ.

В 2023 году, в соответствии с тенденциями времени, направлениями государственной политики в области общего образования, для повышения результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучающимся предложены курсы. Курсы ориентированы как на расширение знаний по предметам, так и на формирование метапредметных компетенций, на развитие гибких навыков обучающихся, на повышение мотивации обучающихся, на достижение планируемых метапредметных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет классных часов, классных и общешкольных мероприятий различной направленности, за счет курсов внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования комплектуются классы базового уровня. Учебный план основной школы рассчитан на пятилетнее обучение по общеобразовательной программе. Преподавание велось по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем.

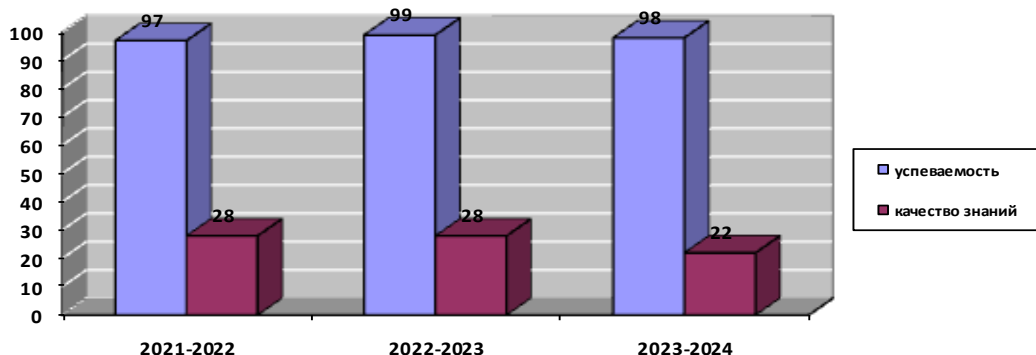
На уровне основного общего образования обучались 220 учащихся. Успешно окончили учебный год 215 человек.

#### Сравнительный анализ результатов обучения учащихся уровня ООО

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %
<b>Всего учащихся</b>	246		240		220	
<b>Успевают</b>	238	97%	237	99%	215	98%
<b>Не успевают</b>	8	3%	3	1%	5	2%

повт. курс	1	0,4%	0	0%	0	0%
Условно переведены	7	2,8%	3	1%	5	2%
На «4» и «5»	69	28%	68	28%	48	22%

### Успеваемость и качество знаний учащихся основной школы за 3 года



В 2023-2024 учебном году, для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС, на уровне ООО были введены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность», «Цифровой мир», «Учусь создавать проекты». Были реализованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках функционирования «Точки роста» естественно-научного направления.

Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов оценивалось посредством контрольных работ по предметам, КДР по читательской грамотности в 6-х классах и по математической и естественнонаучной грамотностям в 8-х классах, комплексных работ (РЭШ) по математической и естественнонаучной грамотностям в 9-х классах, ВПР в 5-8-х классах, на смотре проектов и НПК. Все оценочные мероприятия проводились в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур, разработанным в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, график находился в общем доступе на сайте школы.

#### Результаты ВПР, 5 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)
<b>Школа</b>	<b>89</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	<b>31</b>	<b>86</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>31</b>
Район	84	32	83	39	90	42	91	54
Край	85	44	90	52	93	53	92	51
Россия	89	50	92	56	94	58	94	57

#### Результаты ВПР, 6 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)
<b>Школа</b>	<b>78</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>20</b>
Район	79	36	81	27	87	40	87	41	88	30	87	32
Край	84	41	86	35	94	46	89	43	95	52	93	50
Россия	87	47	89	42	95	52	92	50	96	59	94	56

#### Результаты ВПР, 7 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Обществознание	География
--	--------------	------------	--------	----------	----------------	-----------

	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)
<b>Школа</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>77</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	<b>10</b>
Район	80	34	81	25	86	37	87	44	86	32	88	19
Край	84	37	88	36	89	40	91	44	89	44	87	33
Россия	88	43	91	41	92	46	93	51	91	49	90	40

### Результаты ВПР, 8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		Физика		География		Обществознание		История		Биология	
	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)
<b>Школа</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>44</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>0</b>
Район	74	32	82	18	91	60	87	25	81	24	85	32	89	36	86	3
Край	83	43	88	27	94	55	87	36	89	38	90	40	93	47	94	42
Россия	86	47	91	34	95	58	91	44	91	44	92	46	95	54	95	47

По результатам ВПР был проведен анализ, выявлены области, требующие особого внимания, несформированные умения, умения, находящиеся в стадии развития, произведен отбор учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов.

В течение учебного года были проведены несколько диагностических и проверочных работ, которые показали уровень сформированности умений обучающихся в соответствии с требованиями к достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

В ноябре 2023 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой проверялись умения работы с текстом и успешность выполнения заданий по предметным областям.

### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>6а класс</b>	0%	6%	63%	31%
<b>6б класс</b>	33%	17%	50%	0%
<b>Школа</b>	14%	11%	57%	18%
<b>Регион</b>	19%	30%	42%	9%

В январе 2024 года была проведена краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности в 8-х классах.

### Результаты КДР по естественно-научной грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>8а класс</b>	41,18%	58,82%	0,00%
<b>8б класс</b>	5,56%	66,67%	27,78%
<b>8в класс</b>	66,67%	33,33%	0,00%
<b>Школа</b>	37,80%	52,94%	9,26%

Регион	30,04%	59,98%	9,98%
--------	--------	--------	-------

**Средний процент освоения основных групп умений  
по естественно-научной грамотности**

Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
26,89%	33,16%	25,00%
42,86%	47,47%	41,67%
13,33%	24,24%	30,00%
27,69%	34,96%	32,22%
26,89%	40,74%	35,27%

С целью диагностики сформированности УУД и умений **проектной и исследовательской деятельности** в марте-мае 2024 года состоялась защита проектов обучающимися 6, 8, 9 классов (в соответствии с ООП ООО школы, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС ООО и на основе ФООП ООО). Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли проекты в группах или индивидуально, 9-классники – индивидуальные проекты. По результатам защиты проектов куратором проектной деятельности Щукиной Т.М. и руководителем ШМО учителей 5-11 классов Охановой М.Ю. были выработаны рекомендации для каждого класса или индивидуальные рекомендации.

Класс	Сформированность УУД	Рекомендации по формированию УУД
6а	<ul style="list-style-type: none"> <li>целеполаганию;</li> <li>планированию путей достижения цели</li> </ul> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в т.ч. выделять общую точку зрения в дискуссии); оценивание продукта своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи.</p>	<p><i>Недостаточно сформировано умение:</i></p> <p>основы ознакомительного и поискового чтения, формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать причинно-следственные связи, продолжить работу по формированию навыка поискового и смыслового чтения,</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых об объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выступления.</p>
6б	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	<p><i>Недостаточно сформировано умение:</i> целеполаганию; основам реализации проектно-исследовательской деятельности; соблюдать нормы публичной</p>



		<p>речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; планировать пути достижения цели, работу по формированию навыка поискового и смыслового чтения, оценка своей деятельности.</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
8а	<p>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи.</p> <p>Конференция в виде защиты проектов прошла успешно.</p>	<p>Следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
8б	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам реализации проектно-исследовательской деятельности; публично представлять результаты выполненного биологического опыта исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Конференция в виде защиты проектов прошла успешно.</p>	<p>Следует обратить внимание на формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.</li> <li>• владеть устной и письменной речью;</li> </ul>
8в	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,</p>	<p>Следует обратить внимание на формирование:</p>

	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом презентации и особенностей аудитории, с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи.</p> <p>Конференция в виде защиты проектов прошла с отсрочкой двух групп.</p>	<p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>владеть устной и письменной речью; основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владение иллюстративным материалом при защите.</p>
9а	<p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать работу;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> <p>Особо отличившиеся на защите работ: Бекибаева А., Герман Б., Турдагина В.</p>	<p>Следует обратить внимание на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить монологическое контекстное высказывание;</li> </ul> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и оценивать на применимость и достоверность информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,</li> </ul> <p>указывать научное и практическое значение результатов работы, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках,</p> <p>указывать на факты и знания, которые положены в основу работы,</p> <p>характеризовать современное</p>

		состояние проблемы.
96	<p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей; указывать научное и практическое значение результатов работы, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Особо отличившиеся на защите работ: Амираева Н., Каныжанов Д., Пономаренко Д., Расташенова Г., Туприна А.</p>	<p>Следует обратить внимание на формирование:</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса,</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования,</p> <p>характеризовать современное состояние проблемы</p>

В 9-х классах обучалось 47 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 47 (100%) учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору учащихся. Самыми востребованными предметами среди выпускников основной школы стали: география – 36 учащихся, обществознание – 16 учащихся, информатика – 30 учащихся.

#### Выбор экзаменов в форме ОГЭ (предметы по выбору)

предмет	количество
география	36 (77%)
информатика	30 (64%)
обществознание	16 (34%)
биология	4 (8%)
физика	3 (6%)
английский язык	2 (4%)
химия	2 (4%)
история	1 (2%)

Большинство учащихся при выборе предметов ориентировались на свой дальнейший выбор образовательного маршрута на уровне СОО.

#### Результаты экзаменов в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Результаты экзамена				% выполнения	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	Воротникова Т.Г.	47	2	11	29	5	89%	28%
2	Математика	Волкова И.В.	47	0	34	10	3	94%	72%
3	География	Новиков Д.В.	36	8	15	12	1	97%	64%
4	Информатика	Умнова Н.В.	30	1	13	15	1	97%	47%
5	Обществознание	Тапкин А.В.	16	0	4	11	1	94%	25%
6	Биология	Щукина Т.М.	4	2	1	1	0	100%	75%
7	Физика	Калинина А.Е.	3	0	0	3	0	100%	0%

8	Химия	Щукина Т.М.	2	2	0	0	0	100%	100%
9	Иностранный язык (англ.)	Ружевская А.В.	2	0	0	1	0	100%	0%
		Гаврилец Н.Е.		0	0	1	0		
10	История	Оханова М.Ю.	1	0	0	1	0	100%	0%

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 40 учащихся. 7 учащихся имеют неудовлетворительные результаты и имеют право пройти ГИА не ранее 1 сентября текущего года.

#### 4.3. Учебная деятельность учащихся 10-11 классов

В 10-11 классах обучалось 26 учащихся. Двое обучающихся 10 класса имеют академическую задолженность по предметам учебного плана за 10 класс и переведены в 11 класс условно.

Процент качества составил 58% (15 уч-ся из 26), что выше результата 2022-2023 учебного года на 10% (48%, 12 уч-ся из 25).

№	класс	всего уч-ся	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	не успевают
1	10	18	1	9	2
			6%	50%	11%
2	11	8	4	1	0
			50%	13%	0%
Всего по школе		26	5	10	2
			19%	38%	8%

К государственной итоговой аттестации допущены 100% учащихся 11а. Все учащиеся 11 класса получили «зачет» за сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. В школе для учащихся 10-11-х классов определен универсальный профиль обучения. В 11 классе учебный план включал все обязательные предметы на базовом уровне. В 10 классе два предмета изучались на профильном уровне: «математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)», «обществознание». При реализации ФГОС СОО, в рамках индивидуализации обучения, кроме обязательных предметов, учащимся на основании результатов анкетирования были определены различные курсы (10 класс - «Сочинения разных жанров», 11 класс - «Биология в вопросах и ответах», «Алгебра+», «Реальный английский», «Права человека в свободной стране», «Изобразительно-выразительные и образные средства языка», «Экономическая география»). При этом, учебный план выдерживает все требования, определенные стандартом.

Также, на уровне СОО является обязательным выполнение учащимися индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. В 2023-2024 учебном году все учащиеся 11 «А» класса успешно защитили индивидуальный проект. Согласно «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО», оценки за индивидуальные проекты будут выставлены учащимся в аттестат о среднем общем образовании.

Обучающиеся защищали проекты по следующим видам: информационный, практико-ориентированный, творческий. Проектные работы 11 «А» класса были представлены по направлениям: исследования в гуманитарных областях, экономические исследования и социальные исследования. Работы соответствовали критериям оценивания.

**Результаты защиты проектов 11 «А»(оценки):**

«3»	«4»	«5»
2 (25%)	1 (12%)	5 (63%)

**Результаты защиты проектов (по уровню):**

базовый	повышенный
3(37%)	5 (63%)

**Результаты защиты проектов 10 «А»(оценки):**

«2»	«3»	«4»	«5»
2 (11%)	2 (11%)	6 (33%)	8 (44%)

**Результаты защиты проектов (по уровню):**

базовый	повышенный
8(44%)	8 (44%)

В 2023-2024 учебном году куратором выполнения индивидуальных проектов была Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания. Стоит отметить хорошие результаты по организации данной работы. Проектные работы учащихся 10-11 классов представлялись на школьной и муниципальной НПК, заняли призовые места на школьном и муниципальном уровнях. Проектные работы Абенковой С. Р., Власовой Э.П., Кошкарёва Р.А. были представлены в рамках муниципального проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр» и принесли команде школы призовые места. 1 работа (Самчук Н.С.) была направлена на отборочный тур краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 11 класс**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	% выполнения	Средний балл
1	Русский язык	Кузьбожева Н.П.	8	100%	66
2	Математика (база)	Волкова И.В.	8	100%	4,5
3	Обществознание	Тапкин А.В.	6	67%	55
4	География	Новиков Д.В.	1	100%	41
5	Биология	Щукина Т.М.	2	100%	84
6	Химия	Щукина Т.М.	1	100%	80
7	Информатика	Умнова Н.В.	1	0%	14
8	Литература	Кузьбожева Н.П.	1	100%	89
9	Английский язык	Малешевич Л.В.	2	100%	88

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все учащиеся 11 класса. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Коваленко А., Пронина Д., Самчук Н и Шишаева С. получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и получили медаль «За особые успехи в учении» I степени.

**4.4. Работа центра «Точка роста»**

В 2023-2024 учебном году для обеспечения реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" продолжает свою работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», начавший функционировать с 1 сентября 2021 года (2021-2022 уч. года).

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для достижения данной цели в 2023-2024 учебном году для реализации образовательных программ по предметам физика, химия, биология было использовано оборудование, расходные материалы, средства обучения и воспитания Центра. Были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

«Робототехника» для 4-5 классов и «Графики - международный язык» для 8-9 классов. Были введены курсы ранней профориентации «Юный медик», 7-е классы, «Физика в задачах», 11 класс и «Биология в вопросах и ответах», 11 класс. Все программы были востребованны учащимися школы. Программы выполнены в полном объеме.

Количество учащихся, занимающихся на базе Центра

Кол-во обучающихся, изучавших предмет «биология» (5-11 класс)	Кол-во обучающихся, изучавших предмет «физика» (5-11 класс)	Кол-во обучающихся, изучавших предмет «химия» (5-11 класс)	Кол-во учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Кол-во учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности
246	173	128	12	29

100% обучающихся 5-11 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу, изучают учебные предметы биология, физика, химия на обновленном учебном оборудовании. Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами и курсами внеурочной деятельности остается низким.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Согласно утвержденному плану Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Для популяризации национального проекта «Образование» проводились открытые занятия для педагогов и учащихся школы в виде открытых занятий по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности. Педагоги Центра приняли участие в методическом дне открытых дверей Центров «Точка роста» муниципального района. Для педагогических работников города Щукина Т.М. учитель биологии и химии и Калинина А.Е.учитель физики провели мастер-класс по теме: «Изучение физических показателей качества воды» с использованием оборудование Центра.

Обучающиеся, посещающие Центр, под руководством педагогов проводили исследовательские и практические работы, ставили физические эксперименты. Одна из исследовательских работ, «Изготовление модели животной клетки «Модель клетки как учебное пособие для воссоздания истории двух белков», стала победителем муниципального этапа научно-практической конференции «Золотое перо», была направлена на дистанционный отборочный тур краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири. Научный конвент», вышла в финал, который состоится в г. Красноярске осенью 2024 года. 32% индивидуальных проектов в 9 классах относились к естественно-научному направлению.

#### 4.5. Результаты участия в олимпиадном движении. Работа с одаренными детьми (интеллектуальное направление)

Одним из показателей качества образования, в соответствии с Положением о ВСОКО школы, является охват обучающихся олимпиадным движением и результативность участия; а также охват и результативность конкурсами интеллектуальной направленности.

В 2023-2024 году были проведены школьные олимпиады по 20 предметам. В школьном интеллектуальном марафоне приняли участие 297 учащихся, что составило 95% учащихся 4-11 классов (общее количество –287). Каждый ребенок учитывался только 1 раз. Охват учащихся стал ниже на 2%, по причине раннего начала олимпиад, дети находились в отпусках. В олимпиадах принимали участие не только мотивированные школьники, достигшие успехов в изучении отдельных школьных дисциплин, желающие проверить свои знания на более высоком уровне; но, с целью выявления способных и одаренных детей, к участию привлекаются и учащиеся, не проявившие себя в предмете, но желающие попробовать свои силы. Также, в олимпиаде по математике и русскому языку приняли участие ученики 4-х классов. Двое учащихся из 3 класса приняли участие

в олимпиаде по математике, 1 обучающийся принял участие в олимпиаде по русскому языку.

Школьный этап олимпиад по математике, физике, информатике, биологии, химии, астрономии, технологии проводился в компьютерной форме на базе образовательной платформы «Сириус».

В школьном интеллектуальном марафоне приняли участие

Предмет	Кол-во участников 2019 год	Кол-во участников 2020 год	Кол-во участников 2021 год	Кол-во участников 2022 год	Кол-во участников 2023 год
Английский язык	28	24	26	22	25
Биология	38	29	38	52	61
Математика	123	93	77	78	41
Физика	8	5	7	6	13
Химия	10	7	2	3	9
Русский язык	85	105	92	83	81
История	15	21	23	12	20
Обществознание	30	41	23	25	34
География	34	26	29	51	31
Литература	28	17	40	27	26
Информатика	18	16	23	16	17
Технология	39	19	29	46	60
ОБЖ	5	4	30	14	33
Физкультура	45	45	48	57	51
МХК	30	32	21	19	26
Право	3	7	3	3	2
Экономика	4	2	3	9	4
Экология	8	3	3	9	5
Астрономия	2	1	6	4	5
Немецкий язык				4	4
Итого	553	497	523	540	548

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе олимпиад приняли участие 100% обучающихся 4 класса филиала.

Из таблицы видно, что значительно увеличилось количество участников олимпиад по физике, химии, обществознанию, технологии, ОБЖ. Увеличилось количество призовых мест по предметам (2021 г. – 88 человек, 2022 г. – 66 человек, 2023 г. – 96 человек).

В подготовке и проведении школьных олимпиад участвовали 20 учителей.

По результатам школьных олимпиад была сформирована команда учащихся 7-11 классов для участия в муниципальном туре интеллектуального марафона в количестве 78 человек: 7 класс – 26 уч-ся, 8 класс – 23 уч-ся, 9 класс – 17 уч-ся, 10 класс – 8 уч-ся, 11 класс – 4 уч-ся.

В результате обучающиеся школы заняли 29 призовых мест: МХК (победитель), история (победитель), обществознание (победитель, 2 призера), английский язык (победитель, призер), литература (победитель, призер), русский язык (4 призера), ОБЖ

(призер), технология (2 призера), биология (победитель, 7 призеров), физическая культура (2 победителя, 3 призера).

Результаты участия в муниципальной олимпиаде за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призовых мест	12	14	29

В 2024 году 5 обучающихся приняли участие в **региональном** этапе всероссийской олимпиады школьников: биология (Лапко Д., 9б), русский язык (Турдагин А., 9а), литература (Тишкина А., 10 класс), история Вотчицев А., 10 класс), русский язык (Катраева А., 10 класс); обучающаяся 9 класса Лапко Д. стала **призером регионального** этапа олимпиады по биологии.

В пробном этапе ВсОШ по английскому языку на платформе «Цифриум» стали участниками 4 учащихся 8б класса; Троханов Г. стал победителем, Кондратенко А. – призером.

Коваленко А. и Пронина Д. (11 класс) приняли участие в отборочном дистанционном этапе перечневой олимпиады РАНХиГС по английскому языку.

Шишаева С. (11 класс) приняла участие в региональной Открытой олимпиаде по общеобразовательным предметам Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии.

В олимпиаде Учи.ру по математике (перечень, 1 тур) приняли участие 184 человека (36 победителей); в заключительном этапе приняли участие 4 учащихся.

В олимпиаде Учи.ру по английскому языку (перечень, 1 тур) приняли участие 82 учащихся (24 победителя).

В феврале 2023 года состоялся **школьный этап научно-практической конференции**, где было представлено 13 работ, из них: 2 работы в начальной школе («Биологи и экологи») и 11 работ в основной и средней школе (секция «Социально-гуманитарная» - 6, «Естественно-научная» - 3, секция «Гуманитарная» - 2). Работы представляли 17 обучающихся.

На **муниципальном этапе НПК** были представлены 7 работ победителей и призеров ШНПК и 1 работа была представлена на конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный». Все представленные работы стали победителями, призерами или номинантами.

В конкурсе творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы, в секции «Биологи и экологи», победителями стали Нигаматова Э., Иванова В., Чуприн Д. с исследовательским проектом «Живые» сказки о живой природе Таймыра» (4 класс, научный руководитель Головина С.С.), а призером (2 место) стал Алексеев Д. (2 класс, научный руководитель Фархиева Э.Р.) с исследовательской работой «Сможет ли декоративный кролик заменить кошечку или собачку?».

В муниципальном этапе научно-практической конференции «Золотое перо», в секции «Социально-гуманитарная» (исследовательские проекты) победителем стала Самчук Н. (11 класс, научный руководитель Оханова М.Ю.) с работой «Память потомкам». Призовые места заняли Алексеева А., Киричек А., Шагиева С. (2 место, 7 класс, научный руководитель Воротникова Т.Г.) с работой «Профилактика ПДД на дорогах в г.Дудинка» и Шишаева С. (3 место, 11 класс, научный руководитель Храпова А.И.) с работой «Как помочь школьникам преодолеть стресс?».

В секции «Естественно-научная» победителем стала Пономаренко Д. (9 класс, научный руководитель Щукина Т.М.), которая представила исследовательский проект «Изготовление модели животной клетки «Модель клетки как учебное пособие для воссоздания истории двух белков».

В секции «Гуманитарная» (исследовательские проекты) номинацию «За любовь к Таймыру» получила Власова Э. (10 класс, научный руководитель Новиков Д.В.) с проектом «Донный ледник: мои шаги в творчестве».



В конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» победителем стал Дюкарев Д. (6 класс), который выполнял исследование «Мой прадед – защитник Сталинграда!» с научным руководителем Охановой М.Ю.

Таким образом, педагоги Щукина Т.М., Оханова М.Ю., Воротникова Т.Г., Головина С.С., Фархиева Э.Р., Храпова А.И. (под их руководством были написаны работы, занявшие призовые места) показали высокий уровень организации проектной и научно-исследовательской работы с детьми.

По итогам муниципальной конференции «Золотое перо» Самчук Н. и Пономаренко Д. приняли участие в дистанционном отборочном туре краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» – 2024 в номинации «Научный конвент». Работа Пономаренко Д. была отобрана для участия в выставке финального этапа краевого форума. Работа учащегося 4 класса была направлена на краевой открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис».

В краевом заочном конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» им. Б.В. Всесвятского принял участие Воынец И. (руководитель Головина С.С.) с работой «»Какая вода лучше для выращивания микрозелени в домашних условиях».

Обучающиеся школы под руководством учителя географии Новикова Д.В. также приняли участие в муниципальном проекте «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр», по итогам защиты проекта стали призерами.

Результаты участия в НПК за три года:

В рамках программы «Одаренные дети»	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призеры НПКШ	6	8 (+2 номинации)	9 (+1 номинация)

Учащиеся школы также принимали активное участие в **конкурсах сочинений**.

В X региональном конкурсе детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея» приняли участие 4 учащихся, 2 стали победителями (Дюкарев Д., 6а; Власова Э., 10 класс).

В муниципальном этапе конкурса литературного творчества «Литературный аргиш» приняли участие 6 обучающихся, Дюкарев Д. (6а) занял 1 место, Костенков С. (7а) стал призером.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие 5 обучающихся 6-11 классов, победителями стали Дюкарев Д. (6а), Зинченко В. (8а), Абенова С. (10 класс); Сидимеков К. (8а) занял 2 место. Работы победителей были направлены на региональный этап.

В XX Региональном конкурсе детского художественного и литературного творчества «Помним подвиги ваши», посвященном увековечению памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Самчук Н. заняла 2 место в номинации «Литературное творчество», а также стали призерами 2 учащихся филиала: Монахов А., Румянцева М.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, в номинации «Литературное творчество по теме «Символы России. Символы Победы», приняли участие 6 обучающихся. Итоги не подведены.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы стали активными участниками **конкурсов чтецов**.

В конкурсе юных чтецов «Живая классика» приняли участие 29 учащихся в школьном этапе, 2 победителя – в муниципальном этапе, где Пономаренко Д. (9б) стала призером.

В муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Млечный путь» участвовали 11 учащихся, все заняли призовые места: 1 место – Шагиева С. (7б), Антонович А. (11 класс); 2 место – Гавриченко Е. (3а), Шишаева Т. (3а), Иванова В. (4а), Евпак Е. (4б), Алексеева А. (7б), Киричек А. (7б), Ильина П. (7б), Абенова С. (10 класс), Пронина Д. (11 класс).

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-9 классов принимали активное участие в олимпиадах на **платформе Учи.ру (кроме перечневых)**:

- Олимпиада по шахматам (1 участник, 1 победитель);
- Олимпиада «Безопасные дороги» (54 участника, 18 победителей);
- Олимпиада «Безопасный интернет» (67 участников, 46 победителей);
- Олимпиада по окружающему миру и экологии (58 участников, 16 победителей);
- Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (39 участников, 10 победителей);
- Олимпиада «Наука вокруг нас» (21 участник, 8 победителей);
- Олимпиада «Ближе к Дальнему» (13 участников, 4 победителя);
- Олимпиада «Культура вокруг нас» (18 участников, 6 победителей).

Охват олимпиадным и конкурсным движением интеллектуального направления

Класс	Классный руководитель	Охват учащихся % 2020год	Охват учащихся % 2021год	Охват учащихся % 2022 год	Охват учащихся % 2023 год	Охват учащихся % 2024 год
1а	Кузнецова Е.С.					71%
1б	Тинникова А.А.					61%
2а	Фархиева Э.Р.				100%	100%
2б	Чербыкова В.О.				100%	95%
3а	Самчук О.Н.	-	-	60%	100%	100%
3б	Лавренко Н.А.	-	-	57%	100%	100%
4а	Головина С.С.	-	75%	90%	100%	100%
4б	Бронникова А.А.	-	65%	75%	100%	100%
<b>Итого 1-4 классы</b>		<b>60%</b>	<b>77%</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>
5а	Ересько А.В.					100%
5б	Гаврилец Н.Е.					95%
6а	Умнова Н.Н.				100%	100%
6б	Ружевская А.В.				100%	75%
7а	Щукина Т.М.			100%	100%	100%
7б	Воротникова Т.Г.			83%	100%	95%
8а	Новиков Д.В.		85%	83%	88%	89%
8б	Оханова М.Ю.		100%	89%	100%	100%
8в	Чистогашев Н.А.		83%	62%	100%	95%
9а	Калинина А.Е.	100%	95%	88%	95%	90%
9б	Волкова И.В.	47%	70%	100%	100%	100%
<b>Итого 5-9 классы</b>		<b>79%</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
10	Орех Н.Н.					100%
11	Левицкая А.А.				90%	100%
<b>Итого 10-11 классы</b>		<b>93%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>79%</b>	<b>82%</b>	<b>82%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
<b>Филиал «Средняя школа станции Тундра» (1-4 классы)</b>					<b>100%</b>	<b>100%</b>

Из таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году приняли участие в олимпиадах и конкурсах все классы. Классным руководителям 1а, 1б, 6б классов необходимо уделить большее внимание в работе с родителями и учащимися по участию в олимпиадах и конкурсах для выявления интересов и способностей обучающихся.

Следует отметить последовательный рост охвата интеллектуальными конкурсами и олимпиадами обучающихся начальных классов к выпуску с уровня НОО.

Обучающиеся школы принимали участие в **школах интенсивного роста различных направлений**. Учащиеся 9 класса Шагын Л. И Каныжанов Д. приняли участие в работе 3-го модуля КШИР по дополнительной общеобразовательной программе по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ». 6 учащихся 9 (Иванова А., Туприна А., Мезенцева Е., Михайлов М.) и 11 (Пронина Д., Коваленко А.)

классов приняли участие в работе 3-го модуля КШИР по дополнительной общеобразовательной программе по общественно-научному направлению «Профильные интенсивы КЛШ. Общественные науки». Все обучающиеся принимали участие в программах как лидеры 1-го модуля.

6 учащихся 8б (Симакова В., Яркова А., Карле А., Косиченко Е., Кондратенко А.) и 10 (Тишкина А.) классов участвовали в 1 модуле КШИР по общественно-научному и гуманитарному направлению «Детективное агентство исторических исследований»; Холошненко М. (10 класс), Кошкарёва А. (10 класс), Шумков Н. (8б), Ермошкин В. (8б), Щербаков М. (8б) приняли участие в работе 1-го модуля КШИР по дополнительной общеобразовательной программе по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса школы традиционно использовали возможности обучения на онлайн-курсах и в онлайн-школах: онлайн-школа "НОО" (1 уч-ся, 11 класс), платформа «Stepik» (1 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа "Умскул" (1 уч-ся, 11 класс), онлайн-школа "Вебиум" (2 уч-ся, 11 класс). Курсы по биологии КРАСГМУ (1 уч-ся, 11 класс).

Учащаяся 9 класса победила в конкурсном отборе на проектные школы Инженерного марафона IMAKE и приняла участие в Зимней школе IMAKE Science Camp в г. Москва (территория университета Сколтех).

Дистанционные курсы «Олимп-online» от «Школы космонавтики» (г. Железногорск) проходили 7 обучающихся 7-х классов.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в краевых и муниципальных **конкурсах на получение стипендий и выплат**. В 2023-2024 учебном году победителем муниципального конкурса на получение разовой выплаты за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стал Дюкарев Д., 6А класс. Яр Э. стала губернаторским стипендиатом (стипендия имени художника М.С. Турдагина - за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края). Соколов С., 8Б класс, был награжден бесплатной поездкой к местам боевой славы в Североморск.

## V Воспитательная работа

5.1. В течение 2023-2024 учебного года внеклассные мероприятия проводились по следующим направлениям:

Гражданственно-патриотическое	Духовно-нравственное	Физкультурно-оздоровительное
-Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом - Акция, посвящённая Дню репрессированных - Смотр песни и строя -Конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества, - ВСИ «Победа» - Подготовка и участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики - ВСИ «Зарница 2.0» -Классные часы: «День народного	- Праздничный концерт ко Дню 8 Марта - Акция «Остановим насилие против детей!» - Муниципальный смотр-конкурс музейных экспозиций «Наследие» - Муниципальный конкурс исследовательских работ по краеведению «Есть Таймыр единственный» - Всероссийский урок безопасности - Тематическое мероприятие «День народного единства» - «С Днем рождения, Таймыр!»	-Выборы состава Совета спортивного клуба - Спартакиада среди 6-7х классов по мини-футболу - Соревнования среди 5х классов по пионерболу - Спартакиада среди 8-11х классов по волейболу - Спартакиада среди 6-7х классов по пионерболу - Спартакиада среди 9х классов по баскетболу - Веселые старты для 3-4 классов - Соревнования среди 6-7 классов по баскетболу - Снайпер-бой 4-5 классы -День бегуна Муниципальные мероприятия: -Туристский слет учащихся - Президентские состязания - Муниципальный этап Президентских спортивных игр - Муниципальный этап Всероссийских

<p>единства» «Блокадный хлеб» «Трагедия Беслана» «Памяти жертв политических репрессий» «День снятия блокады города Ленинграда», 1944г.»</p>	<p>-Праздник «Первого звонка» Классные часы: «Права и обязанности детей в школе» «Мой класс – моя семья», «Твои привычки», «Школьный этикет» «За свое будущее мы в ответе», «Каждый имеет право быть разным», «Коллектив начинается с меня» «Сбережем наш общий дом!».</p>	<p>спортивных игр школьных спортивных клубов - Баскетбольный турнир им. Б.М.Шведова -Муниципальные соревнования по шахматам - Муниципальные соревнования школьной волейбольной лиги Таймыра «Аструм» -Муниципальные соревнования по мини-футболу; - Межгородской этап соревнований по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» - Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» - Социально-психологическое тестирование обучающихся Классные часы: -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -Классные часы, приуроченные ко всемирному Дню борьбы со СПИДом -Классные часы с приглашением сотрудников ГИБДД на классные тематические часы - Выступление отряда ЮИД с агитбригадами по ПДД -Декада дорожной безопасности - Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы – за здоровый образ жизни!»</p>
---	--	--

В 2023-2024 учебном году еженедельно по понедельникам проводилась общешкольная линейка с поднятием государственного флага под гимн Российской Федерации. Право поднять государственный флаг предоставлялось лучшим учащимся школы за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве. На линейке учащимся освещались основные праздничные даты новой учебной недели, подводились итоги прошедшей учебной недели.

В этом году продолжили школьную традицию проводить праздничные концертные программы совместно с учащимися 1-11 классов и педагогами.

В 2023-2024 учебном году большая часть работы по подготовке номеров, разработке сценариев мероприятий, подборке музыкального и фотосопровождения концертных программ была проделана активистами первичного отделения «Движения Первых». Были привлечены в роли ведущих учащиеся, которые ранее к данной деятельности не привлекались.

Запомнились мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы и концерт в рамках Дня открытых дверей.

**Вывод:** спектр внеклассных мероприятий охватывает основные направления развития воспитанности учащихся.

## 5.2. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

Одной из приоритетных задач работы нашей образовательной организации является развитие творческих способностей и талантов обучающихся. Эта работа ведется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, акциях различного уровня.

Учащиеся раскрывают свои способности в рамках работы в школьном медицентре, который ежемесячно выпускает газету «4етверочка», где освещает основные события школьной жизни, успехи и достижения обучающихся школы. Активисты медицентра готовят информационные статьи и фотоматериалы для официального сайта образовательной организации и страниц школы в социальных сетях.

Также возможность для самореализации и развития своих возможностей дает работа в школьном музее (школьной музейно-исторической комнате), который является структурным подразделением образовательной организации. Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, учатся оформлять экспозиции, проводить экскурсии, получают навыки ораторского искусства.

В 2023-2024 учебном году была организована школьная театральная студия «Премьера». Руководителем театра является учитель-логопед Волынец А.В.. Занимаются в театральной студии учащиеся начальных классов школы с тяжелыми нарушениями речи. Занятия в театральной студии дают учащимся возможность преодолеть проблемы, имеющиеся в речевой деятельности. Театрализованная деятельность - это самый распространенный и мощный вид развития речи, детского творчества, воображения.

В течении многих лет на базе школы действуют два музыкальных коллектива: ансамбль «Колокольчик» (для учащихся начальной школы) и ансамбль «До-ми-солька» (для учащихся 5-11 классов). Руководителем коллективов является педагог дополнительного образования Цветкова Л. С. Ансамбли представляют свои выступления на всех общешкольных мероприятиях, также успешно участвуют в городских и региональных вокальных конкурсах.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 21%.

В течении учебного года каждое творческое объединение проводит большое количество мероприятий: концерты проводятся в честь каждой праздничной даты (8-10 каждый год при участии вокальных ансамблей), школьная газета выпускается ежемесячно, школьная театральная студия в первый год своей работы представила 5 спектаклей.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Уровень загруженности учащихся внеурочной деятельностью не превышает допустимую норму на каждом уровне образования.

В 2023-2024 учебном году количество учащихся, посещающих секции и кружки на базе образовательного учреждения практически не изменилось: 2021-2022 учебный год - 215 человек, 2022-2023 учебный год - 212 человек, 2023-2024 учебный год - 218 человек.

В 2023-2024 учебном году были реализованы новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: индивидуальная программа «Английский с удовольствием» и программа «Настольный теннис».

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие талантов и способностей обучающихся, нацелены на участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Участие обучающихся в течение года в кружках, объединениях и секциях:**

Название курса ДО	Педагог	Название мероприятия	Форма предъявления деятельности (кружка, секции или объединения)
«Колокольчик» «До-ми-солька»	Цветкова Л.С.	XXII городской фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	Школьные концерты. Участие в региональных, муниципальных конкурсах, победители и призеры
«ОФП»	Чистогашев Н.А.	Военно-спортивная игра «Победа» Военно-спортивная игра «Таймырская Зарница» Муниципальный туристический слет учащихся Неделя ОБЖ Юнармейские состязания «Арктика»	Участие в соревнованиях, призеры

		2023»	
Юный патриот		Военно-спортивная игра «Победа» Военно-спортивная игра «Таймырская Зарница» Муниципальный туристический слет учащихся Юнармейские состязания «Арктика 2023»	Участие в соревнованиях
«Мини-футбол»	Шутов М.В.	Муниципальный этап Президентских спортивных игр (2008-2009г.р.) Муниципальный этап соревнований по мини-футболу Межгородской этап соревнований по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Соревнования, турниры, победители и призеры
«Шахматы»		Городские соревнования по шахматам	Участие
«Волейбол»	Новиков Д.В.	Школьная волейбольная лига Таймыра «Аструм» Муниципальный и краевой этапы Президентских спортивных игр Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Соревнования, турниры, призеры и победители
«Рукопашный бой»	Барабанов Р.Н.	Открытое Первенство г.Норильск по армейскому рукопашному бою Отечественной войне	Участие в соревнованиях, призеры и победители
«Лёгкая атлетика»		Всероссийский день бега «Кросс наций» Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79 годовщине победы в Великой Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания». Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	
«Баскетбол»		Городской турнир памяти Б.М.Шведова. Муниципальный и краевой этапы Президентских спортивных игр Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	
Музейное дело	Тапкин А.В.	Муниципальный фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности «Наследие»	Участие

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе организуется с целью приобщения обучающихся к ежедневным занятиям физическими упражнениями, вовлечение семей обучающихся в мероприятия, предоставление возможности заниматься спортом, развивать физические качества на базе своего

учреждения в условиях сурового климата, удаленности микрорайона от центров дополнительного образования. Работу в данном направлении ведет школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Работа спортивного клуба в школе осуществляется за счет секций и кружков, проводимых в учреждении согласно утвержденному расписанию, проведения школьных соревнований, участия в муниципальных и краевых мероприятиях, акциях и соревнованиях. Руководителем спортивного клуба является учитель физической культуры Шутов М.В.

На данный момент в клубе состоит 106 учащихся по АИС «Навигатор», что составляет 26% от общего числа обучающихся.

На базе клуба «Олимпиец» организованы занятия следующих секций:

- баскетбол (2 группы: 5-7 классы, 8-11 классы);
- мини-футбол (2 группы: 1-4 классы, 5-11 классы);
- легкая атлетика (1 группа 1-11 классы);
- волейбол (2 группы: 8-11 классы);
- рукопашный бой (1 группа 1-11 классы);
- игровые виды спорта (1 групп4: 1-4 класс);
- шахматы (1 группа 1-4 класс);
- ОФП (1 группа: 5-11 класс);
- Настольный теннис (1 группа, 5-11 класс).

Группы по всем секциям заполнены с начала учебного года, состав является постоянным, в 2023-2024 учебном году можно отметить высокий уровень посещаемости всех секций. После анализа посещаемости секций, можно отметить, что наибольший интерес у учащихся вызывают секции по волейболу, мини-футболу и рукопашному бою.

Соревнования по всем указанным видам спорта (кроме игровых видов спорта, ОФП) включены в перечень Президентских спортивных игр, соревнований школьных спортивных клубов. Стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году была открыта секция настольного тенниса, которая вызвала большой интерес у учащихся и позволила им подготовиться и показать хороший результат на муниципальных соревнованиях.

В 2023-2024 учебном году муниципальные соревнования проводились согласно краевого положения о проведении Президентских спортивных игр. Впервые состоялись соревнования школьных спортивных клубов.

Количество учащихся привлеченных к школьному этапу Президентским спортивным играм:

- Волейбол – 58 учащихся;
- Баскетбол – 45 учащихся;
- Мини-футбол – 24 учащихся;
- Легкая атлетика – 55 учащихся;
- Настольный теннис – 30 учащихся;

Общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе, составило 212.

В текущем учебном году по президентским спортивным играм команда 2009-2010 года рождения заняла 2 общекомандное место среди школ города по Президентским спортивным играм, девушки заняли следующие места; по настольному теннису – 3 место, по волейболу - 2 место, по легкой атлетике – 5 место, баскетбол 3х3 - 5 место. Юноши по легкой атлетике заняли 1 место, по настольному теннису - 1 место, по баскетболу – 4 место, по волейболу 1 – место, по мини-футболу – 1 место.

Команда 2007-2008 года рождения заняла 4 общекомандное место среди школ города по президентским спортивным играм, девушки заняли следующие места; по легкой атлетике - 3 место, по настольному теннису - 2 место, по баскетболу - 4 место, по волейболу - 3 место. Юноши по легкой атлетике - 6 место, по настольному теннису - 2 место, по баскетболу - 4 место, по волейболу - 1 место, мини-футбол – 6 место.

В президентских состязаниях приняли участие 6 классы, где показали следующие результаты; спортивное многоборье - 6 место, теоретический конкурс - 1 место, подвижные игры - 6 место, легкоатлетическая эстафета - 6 место.

Общеконандное 5 место заняла команда школы в президентских состязаниях.

По баскетболу памяти Б.М. Шведова команда юношей заняла 6 место. Команда девушек на соревнования не была выставлена.

На муниципальном этапе соревнований по мини-футболу команда юношей 2008-2009 года рождения заняла I место, 2010-2011 года рождения III место.

В 2023-2024 учебном году участие в сдаче комплекса ГТО учащиеся школы не принимали. На конец 2023-2024 учебного года 1% учащихся школы имеют значки о сдаче комплекса ГТО.

Также в открытом чемпионате и первенстве ТДНМР по лыжным гонкам школа заняла 3 место.

На школьном уровне запланированные мероприятия были проведены, информация и фотоотчеты размещены на официальном сайте школы.

Развитию учащихся на основе свободного выбора видов деятельности, формированию их познавательных интересов, творческих способностей, интеллектуальных возможностей и эстетических потребностей способствует участие школы во многих предложенных конкурсах и соревнованиях. Результаты данного направления деятельности представлены в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат участия</b>	<b>ФИО педагога, готовившего детей к участию в конкурсе</b>
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1 победитель	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры
Региональный конкурс детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»	3 победителя 2 призера	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Архипова С.М., учитель начальных классов,
Муниципальный конкурс чтецов «Литературный аргиш».	1 победитель 1 призер команда призер	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	2 победителя, 2 призера	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Архипова С.М., учитель русского языка и литературы
XXII городской фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	1 призер	Цветкова Л.С., педагог дополнительного образования
Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	Команда победитель 2 призера	Головина С.С., учитель начальных классов, Самчук О.Н., учитель начальных классов
Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа»	1 призер 1 командное 1 место 4 командных призовых места	Барабанов Р.Н., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	1 призер	Воротникова Т.Г., учитель русского языка
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2024	3 победителя 1 призер	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы



Муниципальный конкурс моделирования и конструирования одежды «Серебряная нить 2023»	1 победитель	Кичеева В.В., учитель технологии
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Юниоры» в рамках форума «Профи – 2024».	1 победитель 4 призера	Храпова А.И., педагог-психолог
Конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Кидскиллс» в рамках форума «Профи – 2024».	2 призера	Головина С.С., учитель начальных классов, Самчук Н.О., учитель начальных классов,
Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов», посвященный Дню Таймыра	1 победитель	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	2 победителя 2 призера	Ересько А.В., педагог-организатор Кузнецова Е.С., учитель начальных классов Умнова Н.В., учитель информатики
Краевой этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	1 победитель	Ересько А.В., педагог-организатор
Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный»	Команда призер 1 победитель	Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный конкурс «В фокусе школы»	Команда призер	Бильман С.С., педагог-организатор
Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму – НЕТ!»	1 победитель 1 призер	Волкова И.В., учитель математики Оханова М.Ю., учитель истории и обществознания
Муниципальный конкурс театрального искусства «Его Величество Театр – 2024»	2 командных 1 места 1 командное призовое место	Волынец А.В., учитель-логопед
Городские соревнования по мини-футболу	Команда победитель, команда призер	Шутов М.В., учитель физической культуры
Муниципальный этап Президентских спортивных игр (2009-2019 г.р.)	Команда призер	Шутов М.В., учитель физической культуры, Барabanов Р.Н., учитель физической культуры, Новиков Д.В., педагог дополнительного образования
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой папа самый лучший»	1 призер	Волкова И.В., учитель математики
Школьная волейбольная лига Таймыра «Аструм» (девушки)	Команда победитель	Новиков Д.В., педагог ДО
Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы – за здоровый образ жизни!»	1 победитель, 1 призер	Най Е.Е., социальный педагог
Муниципальный конкурс школьного самоуправления «Самоуправление сегодня»	Команда победитель	Храпова А.И.
Муниципальный конкурс аудиогидов в рамках проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр».	Команда победитель	Новиков Д.В., учитель географии
Викторина, посвященная Дню Таймыра	Команда призер	Новиков Д.В., учитель

		географии
Муниципальный проект «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр».	Команда призер	Новиков Д.В., учитель географии
Представление итогового проекта в рамках муниципального проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами Первых. Таймыр».	Команда призер	Новиков Д.В., учитель географии
Муниципальный фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности «Наследие», номинация «Подкаст»	2 общекомандных первых места	Новиков Д.В., учитель географии
Городской конкурс чтецов «Млечный путь»	2 победителя 9 призеров	Кузьбожева Н.П., учитель русского языка и литературы Воротникова Т.Г., учитель русского языка и литературы Самчук Н.О., учитель начальных классов, Бронникова А.А, учитель начальных классов, Головина С.С., учитель начальных классов
Неделя ОБЖ, «Техногенная катастрофа»	Команда призер	Чистогашев Н.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Творческий конкурс «Дудинка. В самое сердце» (медиашкола)	Команда победитель	Ружевская А.В., учитель иностранного языка

#### Результаты за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дипломы школы в призовых местах и номинациях (личные победы)	80	95	62
Дипломы школы в призовых местах и номинациях (командные победы)	26	25	25

**Вывод:** отмечается уменьшение количества призовых мест в личном зачете по сравнению с предыдущим учебным годом, количество командных побед и призовых мест осталось на том же уровне.

Также учащиеся школы в 2023-2024 учебном году принимали участие в следующих мероприятиях, входящих в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, региональный перечень Министерства образования Красноярского края: Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика – 2024», Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" ("Научный конвент"), Олимпиада РАНХиГС по иностранным языкам, открытая олимпиада по биологии КРАСГМУ, олимпиады Учи.ру по математике и английскому языку.

### 5.3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

В настоящее время сотрудничество школы с центрами дополнительного образования детей представлено рядом направлений:

- ДЦЮТТ «Юниор» – учащиеся школы занимаются в студии игры на гитаре, хореографическом ансамбле, в вокальных объединениях, студии компьютерных технологий, в туристско-краеведческой секции, в живом уголке, в кружке пошива одежды; коллектив школы принимает участие в реализации муниципального проекта

«PROдвижение» («Патриоты», «Таланты»). На базе школы одиннадцатый год работает хореографический кружок под руководством выпускницы школы Сизовой Е.А. Учащиеся представляют творческие номера на праздничные мероприятия.

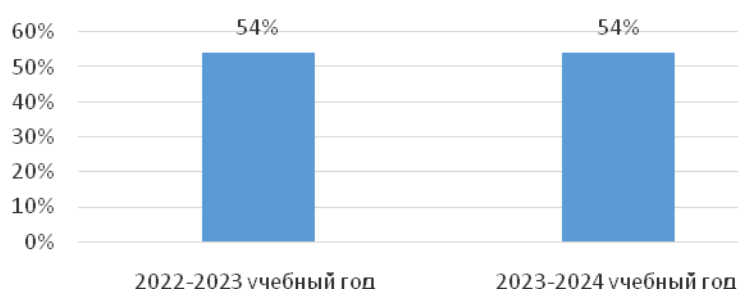
- ДЮСШ им.Кизима – ученики посещают секции греко-римской борьбы, национальных видов спорта, акробатики, тхэквондо; коллектив школы сотрудничает в реализации проектов «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

- ДШИ им.Молчанова – занятия по классу фортепиано, скрипки, флейты, аккордеона, изобразительного искусства и хореографии с удовольствием посещают ученики 1-11 классов; учащиеся школы искусств принимают участие в проведении общешкольных мероприятий, активно участвуют в конкурсах рисунков различного уровня и тематики.

216 учащихся (54%) 1-11 классов были заняты в центрах дополнительного образования города, в частности, на хореографическом, музыкальном и художественном отделениях ДШИ им. Молчанова, в спортивных секциях ДЮСШ им.Кизима, в ДФК, в ДЮЦТТ «Юниор», на ледовой арене «Таймыр», в бассейне «Нептун», в Таймырском молодежном центре.

По сравнению с предыдущим годом охват не изменился.

Занятость учащихся дополнительным образованием на базе учреждений города



#### 5.4. Взаимодействие с родителями как с субъектами образовательного процесса

Работа с родительской общественностью в школе ведется по нескольким направлениям. Одно из основных направлений – это работа управляющего совета школы, в который входят 3 представителя родительской общественности.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления образовательной организации, так как он представляет интересы всех групп участников образовательных отношений.

Компетенция Управляющего совета:

- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (по представлению директора образовательной организации);
- утверждение программы развития образовательной организации (по представлению директора образовательной организации);
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принятие решения об исключении обучающегося из образовательной организации с учетом мнения родителей, с согласия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников образовательной организации, если это необходимо;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации;
- рекомендации директору образовательной организации по вопросам заключения коллективного договора;
- ходатайство при наличии оснований перед директором образовательной организации о расторжении трудового договора с работниками образовательной организации;
- заслушивает отчет образовательной организации по итогам учебного и финансового года для представления его Управлению и общественности.

Решения Управляющего совета являются обязательными для исполнения директором образовательной организации, всеми участниками образовательного процесса.

Также родители непосредственно участвуют в профилактических мероприятиях, проводимых с учащимися. Перед проведением ежегодного социально-психологического тестирования администрация школы получает письменные согласия законных представителей на проведение работы с учащимися.

Взаимодействие педагогов школы с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни достойной человека.

Тематика родительского всеобуча на 2023-2024 учебный год разработана с учетом проведенного опроса родителей и согласно методическим рекомендациям по обучению родителей несовершеннолетних детей. Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Профилактика буллинга среди несовершеннолетних.
- Профилактика суицидального поведения подростков.
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.
- Правильное питание.
- Проблемы укрепления и сохранения здоровья.
- Жестокое обращение с детьми в семье.
- Нравственные приоритеты семьи.
- Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
- Способность ребенка трудиться в коллективе.
- Роль семьи в профессиональном становлении и самоопределении подростка.
- Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе, экстремальным ситуациям.
- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулярно проводились консультации специалистов для родителей учащихся с ОВЗ, а также для родителей других учащихся по запросу. Родители имели возможность ознакомиться с результатами коррекционной работы и получить необходимые рекомендации по развитию устной и письменной речи.

Проведены индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам поступления в школу и сбора необходимых документов.

Консультации проводились также педагогом-психологом и учителем-дефектологом для родителей учащихся с ОВЗ, а также родителей других учащихся по запросу родителей.

В течение года педагогами и специалистами школы оказывалась методическая помощь родителям в подготовке детей к прохождению ТПМПК. Законные представители

учащихся с ОВЗ участвовали в работе ППк при составлении АОП учащегося и её корректировке.

В нашей школе стало традиционным проведение в рамках региональной акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» больших школьных мероприятий. Так в этом году была проведена «Неделя психологии». Она была организована и проведена не только для обучающихся с ОВЗ, но и для остальных обучающихся и родителей (законных представителей) или членов семей учащихся с ОВЗ. Основным организатором данной недели стала педагог-психолог Храпова А.И.

Такое тесное сотрудничество способствует достижению более высоких результатов в коррекционной работе с детьми и побуждает родителей проявлять большую заинтересованность в успехах своего ребёнка.

## 5.5. Анализ работы по направлению «Профориентация»

Профориентационная работа в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» осуществляется на основании территориального плана мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае и плана профориентационной работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6 - 11 классов.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

В этом учебном году в рамках профориентационной работы в школе продолжает работать профориентационный стенд. На стенде есть информация постоянного содержания и сменные таблицы, содержащие актуальную информацию.

В течение учебного года в нашей школе проводится цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» для обучающихся 1-11 классов при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, затрагивающих ключевые моменты программ «Стратегия научно-технического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика». К просмотру и обсуждению данных уроков были подключены и учащиеся 1-11 классов.

В 2023-2024 учебном году на базе школы был впервые открыт психолого-педагогический класс. Цель функционирования психолого-педагогического класса - выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению. Целевой группой стали учащиеся 7-10 классов. С целью организации работы психолого-педагогического класса было заключено соглашение с Федеральным государственным бюджетным образовательным

учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Университет совместно со школой разработал учебный план, разработал для обучающихся систему мероприятий психолого-педагогической направленности, обеспечивает сопровождение образовательного процесса в психолого-педагогическом классе педагогическими кадрами, оказывает научно-методическую и информационную поддержку.

Данная совместная работа проводится для создания условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической деятельности, получению профессионального педагогического образования. Также предоставляет возможность обучающимся осваивать содержание учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) психолого-педагогической направленности, помогает развивать у обучающихся мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о психолого-педагогической деятельности.

В течение учебного года участвовали во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Урок адресован учащимся 1 – 11 классов и направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Ежегодно с 1 октября по 15 ноября реализуется проект «Билет в будущее». В проекте принимали участие учащиеся 6-7 классов в количестве 50 человек. Главная цель проекта – помочь школьникам 6-11 классов выбрать профессию. Учащиеся, став участниками проекта, не только познакомились с различными профессиями, прошли профориентационные диагностики, а также прошли профессиональные профориентационные пробы.

Для развития профориентационной работы и мотивации обучающихся к проектной деятельности и изобретательству ПАО ГМК «Норильский Никель» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» запустил инженерный марафон «ИМАКЕ – изобретать это просто». Это проект, состоящий из научно-образовательных мероприятий, целью которого является создание системы вовлечения учащихся 7-10 классов в процесс исследования и изобретательства, стимулирование их интереса, мотивации и развития в инженерном направлении. Учащаяся 9б класса нашей школы прошла 3 отборочных этапа и стала победителем инженерного марафона. Наградой стала поездка в г. Москва. С 15 по 21 января 2024 года прошла обучение в Зимней школе IMAKE Science Camp на территории университета Сколтех. В рамках зимней школы учащаяся освоила программу «Продюсеры идей», направленную на «упаковку идеи», проработку целевой аудитории, создание плана продвижения идеи, поиск ресурсов, партнеров.

В течение года были организованы профориентационные экскурсии на предприятия ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель», Медиакомпанию «Северный город» г.Норильск, ЗТФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Механический завод ООО «Норильскникельремонт».

Обучающиеся участвовали в онлайн-профвстречах с сотрудниками высших учебных заведений: Сибирского государственного университета им. М.Ф. Решетнева, Сибирского Федерального университета, ГОУ ВПО «Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С.О. Макарова.

Проводились родительские собрания по вопросам профориентации: Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего», Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» в дистанционном режиме, проведенное педагогом- психологом школы, два Всероссийских родительских собрания по профориентации, организованные проектом «Билет в будущее».

Состоялись профвстречи, организованные совместно с сотрудниками ФМБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Библиотека семейного чтения»: «Важная профессия – ветеринар», «Участковый, уполномоченный полиции»,

«Библиотекарь. Работа библиотечного фонда», «МЧС. Поклониться вам в пояс мало! До земли вам низкий поклон».

С целью ознакомления с профессией журналиста, активизации интереса к предпрофильной подготовке, для ориентации на гуманитарный профиль обучения и последующего профессионального выбора медиакомпанией «Северный город» совместно с ДЮЦТТ «Юниор», при поддержке компании «Норникель» и администрации Таймыра реализуется проект «Медиашкола в Заполярье». Обучение в медиашколе длится с октября по май и состоит из девяти сессий. Учащиеся 6б класса стали слушателями медиашколы и приняли участие в творческом конкурсе «Дудинка. В самом сердце», став победителями. Авторы выполнили [творческие работы о Дудинке](#), ее достопримечательностях, истории, жителях и сделали фоторепортаж.

На базе КГБПОУ «Таймырский колледж» состоялся конкурс профессионального мастерства «Юниоры». Учащиеся школы приняли участие в 14 различных компетенциях и показали хорошие результаты: профессионального мастерства «Кидскиллс» для 1-4 классов и «Юниоры» для 6-8 классов в рамках международного форума «Профи – 2024: Будущее профессионального образования с Искусственным Интеллектом: инновационные методы и перспективы в подготовке кадров». Наши учащиеся заняли следующие места в конкурсах: «Кидскиллс»: компетенция «Литературное чтение» 2 место, компетенция «Funny English» 3 место; «Юниоры»: компетенция «Медицинский форсаж» 1 место, компетенция «Smart English» - 2 место, компетенция «Диагностика электронных систем» 2 место, компетенция «Профессия спасатель» 3 место, компетенция «Национальная кухня» - 3 место.

Традиционно в «Таймырском колледже» прошел «День открытых дверей». Мероприятие прошло в увлекательной форме квест-игры «Дорога в колледж». Для будущих поступающих были организованы мастер-классы студентами, педагогами и мастерами по профессии/специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы», «Сестринское дело», «Ветеринария», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин», «Машинист крана», «Оператор нефтяных и газовых скважин», «Аддитивные технологии».

Одним из мероприятий Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года является Единый день профориентации, который в этом учебном году прошел под девизом «Профессия – путь к успеху». В этот день был организован ряд профориентационных мероприятий:

- психологом Таймырского молодежного центра организована профориентационная игра «Я выбираю», направленная на расширение кругозора о мире профессий, помощь в профессиональном самоопределении;

- на базе Таймырского колледжа состоялся День открытых дверей в формате квеста-игры по станциям: «Лабораторные исследования» – мастер класс по забору проб продуктов питания, «Фитоняшки» - спортивный флеш-моб, тренинговое занятие «Будни руководителя клубного формирования», реалистичный ремонт двигателя авто в VR-симуляторе, мастер-класс по изготовлению бисерного браслета, виртуальная реальность машиниста крана.

В текущем учебном году профориентационная работа с учащимися 9-х классов проводится в рамках элективного курса «Россия мои горизонты». Также профориентационная работа ведется на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках «Технологии» с 5 по 8 класс.

На протяжении всего учебного года классные руководители выпускных классов проводят профориентационную работу на классных часах, родительских собраниях. Профориентатор школы проводит индивидуальные консультации при обращении учащихся и родителей.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;

- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год:

- оказание индивидуальной помощи обучающимся профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

- формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы;

- усилить информирование и мотивирование школьников к выбору социально востребованных профессий (педагог и медицинский работник).

### Востребованность выпускников 9, 11 классов

Ежегодно большое внимание в работе школы уделяется самоопределению выпускников 9,11 классов. В течение года классные руководители ведут планомерную профориентационную деятельность.

#### Мониторинг определения выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ССУЗы		Работают		В армии		Не определились	
		Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
2021-2022	15	9	60%	4	27%	2	13%	0	0	0	0
2022-2023	17	8	47%	8	47%	1	6%	0	0%	0	0%
2023-2024	8	5	63%	2	25%	0	0%	0	0%	1	13%

#### Мониторинг определения выпускников 9 классов:

Всего выпускников	Продолжили обучение			Повторный курс	Выезд за пределы края	Выезд за пределы района	Работаю т/армия	Не определились
	10 класс	Школы города	ССУЗы					
2023-2024 учебный год								
47	20	2	16	0	1	1	0	7 пересдают экзамены в дополнительный период
	43%	4%	34%	0%	2%	2%	0%	15%
2022-2023 учебный год								
40	19	1	14	0	0	0	0	6 пересдают экзамены в дополнительный период
	47,5%	2,5%	35%	0%	0%	0%	0%	15%
2021-2022 учебный год								
40	8	4	20	1	1	0	0	6 (4 пересдают экзамены в дополнительный период)
	20%	10%	50%	2,5%	2,5%	0%	0	15%

В 2023-2024 учебном году 85% выпускников 9-х классов определились с выбором дальнейшей траектории обучения, 7 учащихся пересдают экзамены в сентябре 2024 года.



## VI Методическая работа

### 6.1. Методическое сопровождение педагогического состава

Целью методической службы школы является обеспечение условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Деятельность методической службы в школе осуществляется в форматах педагогического совета (не менее двух тематических педагогических советов в год), методического объединения (ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей 5-11 классов, ШМО классных руководителей начальных классов, ШМО классных руководителей 5-11 классов).

Основными направлениями методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в области развития профессиональных компетенций на уровне школы в 2023-2024 учебном году стали:

- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта на уровне школы;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом в сфере образования;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Ключевые задачи, поставленные перед методической службой на 2023-2024 учебный год:

- выявление и нивелирование профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- своевременное определение по запросам педагогических работников проблем развития и функционирования школы;
- анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в их деятельности, выработка путей решения педагогических и управленческих проблем и затруднений;
- ознакомление педагогических работников и управленческих кадров с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими и управленческими технологиями, наиболее эффективными способами организации образовательной деятельности, внедрение в деятельность школы лучших педагогических практик;
- методическое сопровождение внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, ФООП, осуществление мониторинга и фиксации хода и результатов внедрения;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных/внеучебных занятий;
- организация «горизонтального» обучения педагогических работников в рамках общеобразовательной организации, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;

– организация создания педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях общеобразовательной организации.

В школе в 2023-2024 учебном году был один молодой специалист до 35 лет со стажем работы до 3-х лет, методическое сопровождение которого осуществлялось в форме ситуативного наставничества в группе, т.е. молодой педагог взаимодействовала с несколькими специалистами по направлениям их работы, получая необходимую помощь или консультацию всякий раз, когда педагог нуждался в этом; таким образом, было обеспечено немедленное реагирование на возникающие ситуации, значимые для учителя.

В соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и разработанным ИОМ учитель была включена в план повышения квалификации по вопросам работы с детьми с «трудным» поведением на уроках, в работу муниципальной «Школы молодого педагога», в рамках которой педагогу был назначен куратор-наставник (учитель физики ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» Прохоров Д.В.). Кроме того, молодой учитель был включен в работу жюри олимпиад и НПК школьного и муниципального уровней для получения опыта и дальнейшего роста. По результатам участия в ШМП педагогу было рекомендовано самообразование через ИОМ. В 2023-2024 учебном году Калинина А.Е. прошла аттестацию на 1 категорию.

С нормативными основами осуществления наставничества в школе можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Методическая работа».

В 2023-2024 учебном году в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 56% педагогов. Среди узких специалистов были обозначены дефициты по организации совместной деятельности родителей и обучающихся, недостаточное знание нормативных документов, затруднения с использованием ИКТ и инструментов ЦОС.

Учителя испытывают затруднения с применением в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ; с владением приемами планирования и организации личного труда; с участием в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Учителя начальных классов связали свои профессиональные затруднения с:

- недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования,
- организацией работы с детьми с разными учебными возможностями,
- недостаточными умениями организации дистанционного обучения, использованием ИКТ и цифровых технологий,
- моделированием, проектированием и планированием профессиональной деятельности.

Для устранения затруднений по применению инструментов ЦОС в образовательном процессе учителя начальных классов и учителя-предметники включены в заявку на обучение на курсах ПК в 2024 году (курс «Быстрый старт в искусственный интеллект», 11 педагогов; курс «Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа», 1 педагог).

В 2023-2024 учебном году в целях повышения уровня профессиональной компетентности, управления деятельностью педагогов по реализации обновленных ФГОС, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта, в школе была организована работа ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей 5-11 классов, работающих по проблеме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС».

Методическое объединение учителей начальной школы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Целью своей работы ШМО определило создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Педагоги поставили следующие задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: в федеральных рабочих программах; в программе воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, разработать схему сопровождения реализации ИОМ педагогов.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО:

«Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»	Самчук О.Н.
«Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации и способы их преодоления»	педагог-психолог Храпова А.И., учителя 1-х классов: Кузнецова Е.С., Тинникова А.А.
«Предупреждение и устранение трудностей изучения младшими школьниками учебных предметов»	Фархиева Э.Р., Чербыкова В.О.
Мастер-класс «Работа с семьями детей со сложными комплексными нарушениями в развитии»	педагог-дефектолог Левицкая А.А.
«Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта»	Головина С.С.

В методическом объединении каждый учитель работал над своей темой самообразования:

Класс	Ф.И.О учителя	Тема самообразования	Срок реализации
1а	Кузнецова Екатерина Сергеевна	Эффективные приёмы развития механизма и навыка чтения обучающихся начальной школы	2023-2027
1б	Тинникова Анна Анатольевна	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления	2023-2027

1т	Кандыкова Елена Николаевна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности-одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	2023-2027
2а	Фархиева Эльмира Римовна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности-одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	2023-2026
2б	Чербыкова Валентина Олеговна	Лэпбук как технология обучения в начальной школе	2023-2026
3а	Самчук Ольга Николаевна	Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе	2023-2025
3б	Лавренко Нэлля Асхатовна	Использование приёмов эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников	2023-2025
3т	Архипова Софья Михайловна	Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе	2023-2027
4а	Головина Светлана Сергеевна	Применение игровых технологий для формирования цифровой грамотности на уроках начальной школы	2023-2024
4б	Бронникова Анастасия Афанасьевна	Применение игровых технологий в обучении младших школьников	2023-2024
4т	Архипова Софья Михайловна	Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе	2023-2027

Результаты работы обсуждались и демонстрировались на заседаниях ШМО и ГМО, семинарах, практикумах на школьном и городском уровнях. В феврале на заседании ГМО на параллели 3-4 классов выступила с мастер-классом «Применение игровых технологий для формирования цифровой грамотности на уроках начальной школы» Головина С.С. Также в апреле на параллели 1-2 классов с мастер-классом «Смысловое чтение как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы» выступила Фархиева Э.Р.

ШМО учителей 5-11 классов «Реализация обновленных ФГОС, ФООП» работало над темой «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС».

Цель методической работы учителей – повышение профессиональной компетентности учителя для обеспечения снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения, формирования функциональной грамотности.

Членами ШМО были поставлены следующие задачи:

- Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
- Оказать методическую помощь педагогам в переходный период введения и реализации обновленных ФГОС ООО, ФООП ООО, ФРП.
- Снять трудности в работе с «Конструктором рабочих программ».
- Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-6 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- Провести комплексный анализ причин пониженной мотивации у обучающихся.
- Провести корректировку методики работы учителей.
- Внедрить новые методы, методики, технологии обучения учителями-предметниками.
- Найти эффективные инструменты для формирования функциональной грамотности как результата в соответствии с обновленным ФГОС.

- Оказать методическую помощь в проектировании уроков в соответствии с обновленным ФГОС.
- Ознакомить педагогов с возможностями и применять на практике ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».

Для оказания методической помощи педагогам в переходный период введения и реализации обновленных ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП на заседаниях ШМО были проведены круглые столы и семинары. Учителя поделились опытом использования методических рекомендаций по предметам и цифровых ресурсов, по приведению в соответствие с едиными программами содержания по предметам в условиях отсутствия новых учебников, интернет-площадок и сайтов, содержащих материалы по реализации обновленных ФГОС. В ходе обсуждения были сняты трудности в работе с «Конструктором рабочих программ». Результатом работы ШМО стало:

- Изучение обновленных ФГОС и ФООП.
- Участие в вебинарах по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС И ФООП для руководителей ГМО и учителей-предметников.
- Обсуждение вопросов преподавания предмета с учетом обновленного содержания/обновленных планируемых результатов ФООП/ФАООП.
- Разработаны рабочие программы по предметам с использованием «Конструктора рабочих программ» (на основе ФРП!).
- Введены и реализуются программы непосредственного применения - ФРП на уровнях ООО и СОО (6 предметов).
- Обеспечена реализация универсального профиля на уровне СОО с углубленным изучением математики и обществознания.

Педагоги познакомились с моделью исследования урока «LessonStudy». В ходе практического семинара разобрались с понятиями «Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала», «Принимающая и корректирующая обратная связь», «Обеспечение равных возможностей для опроса».

На круглом столе «Формирование функциональной грамотности как основы дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Инструменты для формирования функциональной грамотности на уроках (истории, географии, обществознания, математики, физики, биологии)» педагоги обменялись своими наработками. На семинаре «Использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» при реализации образовательных программ» педагоги обсудили дефициты ключевого условия «Образовательная среда».

В течение года были проанализированы результаты КДР по читательской грамотности в 6-х классах, по математической и естественнонаучной грамотностям в 8-х классах, прошёл обмен опытом включения видов работ и упражнений для достижения планируемых результатов в процессе реализации ФГОС ООО; был проведен анализ уровня выполнения проектов и их защиты в 5-9 классах, выделены положительные стороны и типичные ошибки и недочеты по классам и индивидуально по учащимся; был осуществлен мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 9-х классов.

Члены ШМО приняли участие в метапредметной олимпиаде учителей (Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Бильман С.С.) и II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм 2023/2024», в котором стали победителями отборочного этапа и вышли в финал (Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Умнова Н.В.).

В школе в 2023-2024 учебном году работал 1 молодой специалист, со стажем работы менее 3-х лет, Калинина А.Е., наставничество которой осуществляется разными работниками, ответственными за разные направления: заместители директора по УВР, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель ТГ, куратор проектной деятельности. Педагогу оказывалась необходимая поддержка, консультирование, помощь, сопровождение. Учитель была включена в работу «Школы молодого педагога». Кроме того, молодой учитель был включен в работу жюри олимпиад

и НПК школьного и муниципального уровней для получения опыта и дальнейшего роста. В 2023-2024 учебном году Калинина А.Е. прошла аттестацию на 1 категорию.

## **6.2. Результативность творческих форм общения. Достижения педагогов**

В 2023-2024 учебном году педагоги школы имели возможность представить свой опыт как на школьном, так и на муниципальном, краевом, федеральном уровнях.

Педагоги принимали активное участие в работе ШМО начальных классов, ШМО учителей 5-11 классов; классных руководителей начальных классов, классных руководителей 5-11 классов; в работе ГМО, где педагоги учителей делились опытом на мастер-классах.

Щукина Т.М., учитель биологии, являлась руководителем ГМО учителей биологии, химии, географии города; Оханова М.Ю. – ГМО учителей истории и обществознания; Волынец А.В. – ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов; Храпова А.И. – ГМО педагогов-психологов.

Педагоги школы входили в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, на муниципальной научно-практической конференции, муниципальных конкурсах сочинений, конкурсах чтецов. Оханова М.Ю. была приглашена в жюри муниципального этапа конкурса «Лучший педагогический работник общего образования».

Барabanов Р.Н. представлял опыт участия в испытании «Просто о сложном» конкурса «Учитель года» в форме мастер-класса в стиле TED-выступления для участников муниципального этапа конкурса. А также делился опытом на открытом уроке в рамках региональной школы «Учитель года-2023».

В рамках муниципальной методической конференции «Педагог Таймыра – Перезагрузка» Барabanов Р.Н. делился опытом работы в форме мастер-класса по теме «Решение задач ценностного воспитания обучающихся через использование региональной специфики Таймыра».

Заместитель директора по УВР Малешевич Л.В. делилась опытом по организации ВШК, планированию деятельности образовательной организации, аналитической деятельности организации в рамках программы стажировки для административных работников ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа». А также провела семинар-практикум по теме «Анализ и самоанализ урока в соответствии с ФГОС» для молодых учителей школ города в рамках муниципального проекта «Школа молодого педагога».

Оханова М.Ю. традиционно стала соорганизатором на базе школы Краевого семейного финансового фестиваля, проводимого Региональным Центром Финансовой грамотности.

Фархиева Э.Р. провела открытое внеурочное занятие «Разговоры о важном» во 2 классе для коллег школ города в рамках работы ГМО учителей начальных классов.

В методический день на базе центра образования «Точка роста» опытом организации работы центра делилась Холошненко Н.В., а учителя центра «Точка роста» Щукина Т.М. и Калинина А.Е. провели мастер-класс для педагогов города.

В рамках годичного семинара-практикума «Дифференцированное обучение: опыт практической реализации» Кичеева В.В. провела открытый урок технологии в 9 классе «Технология производства искусственной кожи и ее свойства», а Ружевская А.В. – открытый урок английского языка в 4 классе «Время Past Simple».

Молодой педагог Калинина А.Е. дала открытый урок физики в 8 классе по теме «Мощность».

Храпова А.И., педагог-психолог, выступила на региональной научно-практической конференции «Твои возможности» в г. Норильск.

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали активное участие в конкурсном движении, конкурсах, в том числе, в профессиональных конкурсах, входящих в единый реестр профессиональных конкурсов: из перечня Минпросвещения России и реализуемых Академией Минпросвещения России.

Молодой учитель физики Калинина А.Е. приняла участие в наборочном этапе краевых Молодежных профессиональных педагогических игр в г. Норильске.

3 педагогических работника школы (Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Бильман С.С.) приняли участие во всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны».

В краевом конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года – 2024» приняла участие Храпова А.И., которая представляла Таймыр и стала одним из восьми финалистов конкурса.

Команда школы (Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Умнова Н.В.) приняла участие во II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2023/2024» и стали победителями 1 этапа и финалистами конкурса.

Управленческая команда школы приняла участие в олимпиаде "Управленческие команды "Школы Минпросвещения России": управленческое пятиборье".





2. Расходы бюджета

Наименование показателя	Код стро- ки	Код расхода по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено			итого	Неисполненные назначения	
					через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции		по ассигнованиям	по лимитам бюджетных обязательств
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Расходы бюджета — всего	200	*	143 622 260,16	143 622 260,16	141 938 876,62	-	-	141 938 876,62	1 683 383,54	1 683 383,54
в том числе:										
Фонд оплаты труда учреждений	200	02100 02020 111	14 610 937,00	14 610 937,00	14 610 937,00	-	-	14 610 937,00	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	02100 02020 112	2 244 167,52	2 244 167,52	804 167,52	-	-	804 167,52	1 440 000,00	1 440 000,00
Иные выплаты учреждениям привлекаемым лицам	200	02100 02020 113	10 900,00	10 900,00	10 900,00	-	-	10 900,00	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	02100 02020 119	4 383 457,74	4 383 457,74	4 383 457,74	-	-	4 383 457,74	-	-
Закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	200	02100 02020 243	5 469 070,32	5 469 070,32	5 469 070,32	-	-	5 469 070,32	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 02020 244	10 598 706,77	10 598 706,77	10 474 466,25	-	-	10 474 466,25	124 240,52	124 240,52
Закупка энергетических ресурсов	200	02100 02020 247	2 956 487,84	2 956 487,84	2 944 310,28	-	-	2 944 310,28	12 177,56	12 177,56
Уплата иных платежей	200	02100 02020 853	30 000,00	30 000,00	30 000,00	-	-	30 000,00	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 02025 244	27 187,50	27 187,50	27 187,50	-	-	27 187,50	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	02100 05320 111	529 735,68	529 735,68	488 039,81	-	-	488 039,81	41 695,87	41 695,87
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	02100 05320 119	159 980,18	159 980,18	146 238,84	-	-	146 238,84	13 741,34	13 741,34
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	02100 07330 112	2 800,00	2 800,00	2 800,00	-	-	2 800,00	-	-
Иные выплаты учреждениям привлекаемым лицам	200	02100 07330 113	3 000,00	3 000,00	3 000,00	-	-	3 000,00	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 07330 244	301 818,00	301 818,00	301 818,00	-	-	301 818,00	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	02100 53030 111	3 431 173,87	3 431 173,87	3 431 173,87	-	-	3 431 173,87	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	02100 53030 119	1 023 328,81	1 023 328,81	1 023 328,81	-	-	1 023 328,81	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	02100 74090 111	7 946 582,30	7 946 582,30	7 946 582,30	-	-	7 946 582,30	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	02100 74090 112	2 069 339,94	2 069 339,94	2 069 339,94	-	-	2 069 339,94	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	02100 74090 119	2 338 623,04	2 338 623,04	2 338 623,04	-	-	2 338 623,04	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 74090 244	192 422,36	192 422,36	192 382,36	-	-	192 382,36	40,00	40,00
Фонд оплаты труда учреждений	200	02100 75640 111	50 113 317,00	50 113 317,00	50 113 317,00	-	-	50 113 317,00	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	02100 75640 112	283 013,00	283 013,00	283 013,00	-	-	283 013,00	-	-
Иные выплаты учреждениям привлекаемым лицам	200	02100 75640 113	85 117,00	85 117,00	85 117,00	-	-	85 117,00	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	02100 75640 119	14 731 015,34	14 731 015,34	14 731 015,34	-	-	14 731 015,34	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 75640 244	3 554 020,91	3 554 020,91	3 507 942,86	-	-	3 507 942,86	46 078,05	46 078,05
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 56630 244	2 307 931,55	2 307 931,55	2 307 931,55	-	-	2 307 931,55	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02200 02020 244	1 550 925,07	1 550 925,07	1 550 925,07	-	-	1 550 925,07	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	02100 08530 244	64 573,50	64 573,50	64 573,50	-	-	64 573,50	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	02100 09850 111	643 947,00	643 947,00	643 947,00	-	-	643 947,00	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	02100 09850 119	194 472,00	194 472,00	194 472,00	-	-	194 472,00	-	-

Закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	200	274	0702	300000	S8400	243	4 552 582,80	4 552 582,80	-	-	4 552 582,80	-	-
Фонд оплаты труда учреждений	200	274	0703	02100	75640	111	1 821 022,10	1 821 022,10	-	-	1 821 022,10	-	-
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	200	274	0703	02100	75640	119	535 516,79	535 516,79	-	-	535 516,79	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274	0705	02100	75640	244	7 000,00	7 000,00	-	-	7 000,00	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274	0709	02200	07310	244	35 896,70	35 896,70	-	-	35 896,70	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274	0709	02200	76490	244	187 439,91	187 439,91	-	-	187 439,91	-	-
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	200	274	0709	02200	R7800	112	4 200,00	4 200,00	-	-	4 200,00	-	-
Приобретение товаров, работ и услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	200	274	1003	02200	05310	323	1 866 351,58	1 866 351,58	-	-	1 866 941,38	5 410,20	5 410,20
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	200	274	1003	02200	75660	321	43 695,64	43 695,64	-	-	43 695,64	-	-
Приобретение товаров, работ и услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	200	274	1003	02200	75660	323	1 246 158,46	1 246 158,46	-	-	1 246 158,46	-	-
Прочая закупка товаров, работ и услуг	200	274	1003	02200	L3040	244	1 464 344,94	1 464 344,94	-	-	1 464 344,94	-	-
Результат исполнения бюджета (дефицит / профицит)	450						x	x	-	-	-141 938 876,62	x	x

3. Источники финансирования дефицита бюджета

Наименование показателя	Код стро- ки	Код источника финансирования по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнено			Неисполненные назначения	
				через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Источники финансирования дефицита бюджета — всего	500	x	-	141 938 876,62	-	-	141 938 876,62	-
в том числе:								
Источники внутреннего финансирования бюджета	520	x	-	-	-	-	-	-
из них:								
Источники внешнего финансирования бюджета	620	x	-	-	-	-	-	-
из них:								
Изменение остатков средств	700	-	-	x	-	-	-	-
увеличение остатков средств, всего	710	-	-	x	-	-	-	x
				x	-	-	-	x
уменьшение остатков средств, всего	720	-	-	x	-	-	-	x
				x	-	-	-	x
Изменение остатков по рас-четам (стр. 810 + 620)	800	x	x	141 938 876,62	-	-	141 938 876,62	x

Форма 0503127 с. 4

Наименование показателя	Код стро-стро-ки	Код источника финансирования по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнено			итого	Неисполненные назначения
				через финансовые органы	через банковские счета	некассовые операции		
изменение остатков по расчетам с органами, организующими исполнение бюджета (стр. 811 + 812)	2	3	4	5	6	7	8	9
из них:								
увеличение счетов расчетов (дебетовый остаток) счета 1 210 02 000	810	x	x	141 938 876,62	-	x	141 938 876,62	x
увеличение счетов расчетов (кредитовый остаток) счета 1 304 05 000	811	x	x	-	-	x	-	x
уменьшение счетов расчетов (кредитовый остаток) счета 1 304 05 000	812	x	x	141 938 876,62	-	x	141 938 876,62	x
Изменение остатков по внутренним расчетам (стр. 821 + стр. 822) в том числе:	820	x	x	x	-	-	-	x
увеличение остатков по внутренним расчетам	821	x	x	x	-	-	-	x
уменьшение остатков по внутренним расчетам	822	x	x	x	-	-	-	x

Руководитель И.В. Холощенко (подпись) (расшифровка подписи) Ю.В. Кузьмич (подпись) (расшифровка подписи)

Главный бухгалтер О.Е. Пичугина (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель финансово-экономической службы И.В. Холощенко (подпись) (расшифровка подписи)

Исполнитель Алексеев И.В. (подпись) (расшифровка подписи) (должность) 3-27-92 (расшифровка подписи) (номер, телефон, e-mail)



19 января 2024 г.

## VIII Заключение

Благодаря совместным усилиям администрации, профсоюзного комитета и Управляющего совета школы в педагогическом и ученических коллективах удалось создать благоприятный психологический климат, и, как результат, - успешная работа учреждения в целом. Однако не все поставленные перед коллективом задачи удалось решить.

### Задачи ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечить сопровождение реализации ФРП на уровнях НОО, ООО, СОО.
2. Не менее 30% педагогов принять участие в диагностике профессиональных компетенций дополнительно.
3. Обеспечить разработку ИОМ не менее 10% педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.
4. Организовать информирование обучающихся, педагогов и родителей обучающихся о возможностях применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа», и платформы «Сферум».

#### **Задачи учебной деятельности:**

1. Усилить совместную деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления учебных трудностей в работе с учащимися с ОВЗ.
2. Усилить работу по формированию читательской, естественнонаучной и математической грамотности в основной школе.
3. Повысить образовательные результаты обучающихся, испытывающих трудности в обучении, через реализацию Программы развития.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

1. Обеспечить проведение не менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2. Организовать участие не менее 10% учащихся школы в сдаче комплекса ГТО в 2024-2025 учебном году.
3. Начать реализацию с 2024-2025 учебного года дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Легоконструирование».
4. Вовлечь не менее 30% обучающихся в школьные творческие объединения.
5. Обеспечить разработку и реализацию психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
6. Активизировать участие учащихся школы в конкурсе «Большая перемена».

#### **Задачи управленческой деятельности:**

1. Укомплектовать учреждение недостающими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.
2. Обеспечить разработку Программы развития школы в соответствии с дефицитами, выявленными в результате прохождения самодиагностики в июне 2024 г. в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Срок: ноябрь 2024 г.
3. Создать условия для повышения квалификации не менее 50% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по работе с данной категорией обучающихся.
4. Создать условия для повышения квалификации узких специалистов по использованию ЭОР и дистанционных технологий в работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Создать условия для повышения квалификации не менее 50% педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6. Создать условия для повышения квалификации не менее 10% педагогов по программам в сфере воспитания.
7. Обеспечить регистрацию не менее 50% обучающихся на ИКОП «Сферум».