

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3
от 01.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника Управления
образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района.


О.С. Ленивцева
03.12.2024


УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМК ОУ «Дудинская
средняя школа №4 им.

П.А.Кучеренко»

Приказ № 388

от 02.12.2024 года


Н.В. Холошненко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ПЕТРА АЛЕКСАНДРОВИЧА
КУЧЕРЕНКО»
(период реализации 2024-2027 годы)**

г. Дудинка

Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №4 имени Петра Александровича Кучеренко»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
Цель	Повышение качества образовательных результатов обучающихся и уровня удовлетворенности участников образовательных отношений через обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и модернизация материально-технической базы ОО. 2. Модернизация и расширение социально-культурной инфраструктуры. 3. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат; 4. Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ; 5. Не менее 80% педагогических работников прошли

	<p>обучение по работе с детьми с ОВЗ (за три последних года).</p> <p>6. От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>7. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>10. Создана и реализуется психологопедагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>11. Выстроена и используется в работе модель взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся всеми педагогическими работниками.</p> <p>12. Снижение количества обучающихся с проявлениями девиантного поведения.</p> <p>13. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>14. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко»
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2024-2027гг.)	Реализуемые подпроекты: Успех каждого ребенка Знак «ГТО» Профессионалы Профилактика девиантного поведения Школа цифрового века
III этап – обобщающий (2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Холошненко Н.В., директор школы Малешевич Л.В., заместитель директора по УВР; Бильман С.С., заместитель директора по УВР; Ересько А.В., педагог-организатор; Батаева С.Н., педагог-организатор; Умнова Н.В., руководитель ШМО учителей 5-11 классов.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №4 имени Петра Александровича Кучеренко» Сокращенное наименование: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко».</p> <p>2. Дата создания: 16.06.1982 г. (решение № 152-06 исполнительного комитета Дудинского городского Совета. народных депутатов).</p> <p>3. ИНН: 8401008604</p> <p>4. Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.</p> <p>5. Лицензия: 24Л01 №0000881от 28.11.2014г.</p> <p>6. Адрес: 647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Щорса, 23 «В».</p> <p>Школа имеет филиал: «Средняя школа станции Тундра" Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №4".</p> <p>7. Контакты: (39191) 53880, (39191)54139; taimyr1.4@mail.ru ; https://school4dudinka.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в ОО – 394, из них на уровне НОО – 147 обучающихся, на уровне ООО – 209 обучающихся, на уровне СОО – 38 обучающихся. Количество детей с ОВЗ - 51, детей-инвалидов – 4. В Филиале – 3 обучающихся (3, 4, 5 классы).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа ведет образовательную деятельность по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование. На уровнях НОО и ООО реализуются общеобразовательные программы, адаптированные программы для детей с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями), на уровне СОО организована работа класса универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания.</p> <p>Организована работа 12 кружков и 8 спортивных секций. Работают объединения РДШ и Юнармия, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, отряд ЮИД.</p> <p>В структуру управления входят: педагогический совет, управляющий совет, совет старшеклассников, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива, ШМО.</p> <p>В ОО функционирует социально-психолого-педагогическая служба. Работают кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальный педагог. Организована работа ШМППК.</p> <p>Материально-техническая база находится на удовлетворительном уровне, большинство компьютерной техники устарело, требует замены. Есть спортивный зал, зал для проведения уроков ритмики. Актный зал оборудован аудиоаппаратурой. Имеется</p>

	<p>лицензированный медицинский кабинет. Оборудованы зоны для детских инициатив, работает центр «Точка роста». Библиотека оборудована 2 компьютеризированными рабочими местами для общего пользования, сканером, принтером, ксероксом, что позволяет педагогам и учащимся работать в читальном зале при составлении докладов, рефератов, выступлений и отчетов. Имеется выход в интернет. Но количество компьютеризированных мест недостаточно. Нет интернета в предметных кабинетах уровней ОО и СО (за исключением кабинета информатики). В школе введены электронные журналы, интегрированные с системой КИАСУО.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену, во второй половине дня для учащихся организовано дополнительное образование, предпрофильная подготовка, курсы, курсы внеурочной деятельности, кружки, секции, индивидуально-групповые консультации, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность. Режим занятий пятидневный. Школа работает по федеральному календарному учебному графику, по четвертной системе.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 60 Количество педагогических работников: 40 Количество учителей: 31 Количество узких специалистов: 4 (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Доля педагогических работников с высшим образованием – 92%. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) – 68% Педагоги школы имеют следующие награды и достижения: 2 – «Почетный работник общего образования» 6 – награждены Грамотой Министерства образования РФ 1 - Медаль «За вклад в развитие образования» 1 – Медаль «За службу образованию» 2 – Почетный знак «За верность профессии» 1 – почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» 4 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края 1 – Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ 3 – Победители муниципального конкурса по работе с одаренными детьми 3 – Победители (призеры) муниципального этапа конкурса «Лучший работник общего образования» («Учитель года») 1- Победитель окружного конкурса «Учитель года» 1 – Финалист (лауреат) краевого этапа конкурса «Учитель года» 1 – Победитель краевого этапа конкурса «Учитель года» 1 – Призер всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» 2 – финалисты II Краевого чемпионата по функциональной</p>

	<p>грамотности. и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023/2024»</p> <p>1 – финалист краевого этапа конкурса «Педагог-психолог года»</p> <p>2 выпускника школы вернулись и работают в педагогическом коллективе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» функционирует с 1982 года. Она находится в 5м микрорайоне города Дудинка и расположена на отдаленном расстоянии от основных учреждений дополнительного образования и культурно-развлекательных учреждений города.</p> <p>Состав обучающихся школы достаточно сложный и разнообразный. Большая часть учащихся воспитывается в многодетных и малоимущих семьях. Также среди учащихся школы есть учащиеся, принадлежащие к коренным малочисленным народам Таймыра. Около 3% учащихся являются детьми-сиротами или оставшимися без попечения родителей. Основываясь на вышеуказанном составе обучающихся одной, особое внимание в школе уделяется сохранению семейных ценностей традиций, их передача из поколения в поколение. Ежегодно в школе обучается около 40 учащихся, имеющих статус ОВЗ.</p> <p>Около 6% учащихся состоят на различных видах профилактического учета или воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Постоянным партнером школы является учреждение дополнительного образования города – детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор». Благодаря сотрудничеству на базе школы функционирует хореографический ансамбль «Ровесники» под руководством Сизовой Екатерины Александровны</p> <p>Также положительное влияние на творческое и физическое развитие учащихся оказывает близость хореографического отделения школы искусств имени Б.Молчанова и акробатического отделения детско-юношеской спортивной школы имени А.Г.Кизима, которые посещают учащиеся школы. Библиотека семейного чтения расположена в микрорайоне школы, что позволяет классным коллективам посещать мероприятия библиотеку во внеурочное время и во время каникул.</p> <p>В работе по профориентационному направлению организовано партнерство с КГБПОУ «Таймырский колледж» и с учреждениями города (КГБУК «Таймырский Краеведческий музей», КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница», МБУК «Городской Дом культуры»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Количество выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:</p> <p>2021-2022 учебный год: 3 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>2022-2023 учебный год: 1 выпускница получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>2023-2024 учебный год: 4 выпускницы получили аттестаты о</p>

среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 учебный год: 12;

2022-2023 учебный год: 14;

2023-2024 учебный год: 29.

В **2022** году 2 учащихся приняли участие в **краевом** этапе всероссийской олимпиады: биология, русский язык, обществознание, МХК, право, экология (Заднепровская А., 10 кл); обществознание (Дюкарева Я. 11 кл). Заднепровская А. стала призером в 4 олимпиадах: по **обществознанию, экологии, праву, МХК.**

В **2023** году Тапкин Д. (9 кл.) принял участие в **региональном этапе олимпиады** по обществознанию; Заднепровская А. (11 кл.) по 6 предметам: русский язык, литература, обществознание, право, экология, МХК; стала – **призером регионального** этапа олимпиады по МХК, **победителем** – по обществознанию и праву, **участником заключительного этапа** всероссийской олимпиады по праву.

В **2024** году 5 обучающихся приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: Лапко Д. (9 класс) призером регионального этапа олимпиады по биологии.

Количество индивидуальных и командных призовых мест:

2021-2022 учебный год: 80 (индивидуальных), 26 (командных);

2022-2023 учебный год: 95 (индивидуальных), 25 (командных);

2023-2024 учебный год: 62 (индивидуальных), 25 (командных).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в краевых и муниципальных конкурсах на получение стипендий и выплат.

В 2023-2024 учебном году победителем муниципального конкурса на получение разовой выплаты за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стал Дюкарев Д., 6А класс. Яр Э. стала губернаторским стипендиатом (стипендия имени художника М.С. Турдагина - за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края). Соколов С., 8Б класс, был награжден бесплатной поездкой к местам боевой славы в Североморск.

В 2022-2023 учебном году победителем муниципального конкурса на получение разовой выплаты за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стала Заднепровская А., 11 класс. Она же прошла отбор и стала участником профориентационной программы «Петербургские каникулы».

В 2021-2022 учебном году победителями муниципального конкурса на получение разовой выплаты за успехи в интеллектуальной и научной деятельности стали Дюкарева Я., 11а, Сидельников М., 11а, Заднепровская А., 10а, Тапкин Д., 8а. Рыскелдиев Н., 10а, стал стипендиатом за высокие достижения в спорте.

Достижения педагогов:

В 2022-2023 учебном году педагог-психолог Храпова А.И. и учитель физики Калинина А.Е. приняли участие в конкурсе

	<p>«Навигаторы детства 2.0», успешно прошли все этапы конкурса и стали его победителями.</p> <p>В 2024 году учитель химии Гришко Е.А. стала победителем конкурса «Навигаторы детства 3.0».</p> <p>В 2023-2024 учебном году члены ШМО приняли участие в метапредметной олимпиаде учителей (Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Бильман С.С.) и II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм 2023/2024», в котором стали победителями отборочного этапа и вышли в финал (Оханова М.Ю., Малешевич Л.В., Умнова Н.В.).</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
					Низкий уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи

					<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация

						<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами по использованию материально-технической базы. • Инициирование создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	---	---

						<p>планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных

						<p>планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	---

						вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

						уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		менее 70 баллов				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, анализа, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной

					<p>освоения образовательных программ.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации

						<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и
--	--	--	--	--	--	---

						материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ьной организации с регулярно обновляемой информацией		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части 	

						<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> • - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); • - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выявленными профессиональными дефицитами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; • - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
--	--	--	--	--	--	--

						предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Итого: 39 баллов (средний уровень)						
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	3	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
----	--	--	---	--	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулиро

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года				труду и обороне».	вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					
Итого: 18 баллов (средний уровень)						
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

						квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		

Итого: 25 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Воспитание»

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)					
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Итого: 19 баллов (средний уровень)						
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий					
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					
Итого: 13 баллов (высокий уровень)						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по

						<p>их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	---

						дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	---	--	--	--	---	--

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

						<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

						<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление потребности и организация курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--

						<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или	2	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
Итого: 25 баллов (средний уровень)						
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся					
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			е и суицидальные) поступкам.	
					Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика

						<p>суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Информационно-методическое обеспечение системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• информационно-аналитическое обеспечение профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих
--	--	--	--	--	--	--

					<p>образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики. • Мероприятия по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
				Не выстроена системная работа по преодолению	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности

					<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/ порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально
--	--	--	--	--	--	--

						работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики

						девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Итого: 18 баллов (высокий уровень)						
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	• Изучение методических

	<p>государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>			<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

						<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Организация обучающих семинаров в рамках ШМО.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Организация участия педагогов в муниципальных годичных семинарах, направленных на развитие цифровой грамотности педагогов.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно

					<p>деятельности.</p>	<p>дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

						коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

					процессе.	образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение

				<p>работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
				<p>В ИКОП Сферум созданы сообщества не всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

					<p>работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не все включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной

					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических

					использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации					
21	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
Итого: 13 баллов (средний уровень)						
Общее количество баллов: 170 баллов (средний уровень)						

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной 				

				индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в

					том числе в форме ИУП.	<p>соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение отдельных	Не реализуется углубленное	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

	предметов	изучение отдельных предметов			углубленному изучению отдельных предметов.	<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Инициирование муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов

						<p>повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, анализа, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и

					<p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, • адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

						<p>для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровье сберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Создание условий для занятий физическ	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением		ой культурой и спортом	комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»						
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
Магистральное направление «Воспитание»						
Магистральное направление «Профориентация»						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50%	2	Методическое	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	<p>профессиональн ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностико й)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессион альных компетенций</p>		<p>сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставни чества</p>	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка
--	---	--	--	---	--	---

						заклучения о выявленных профессиональных дефицитах).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

						<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Выявление потребности и организация курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие «Школьный климат»						
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в

					<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Информационно-методическое обеспечение системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • информационно-аналитическое обеспечение профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • информационно-просветительская работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики. • Мероприятия по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	--	---

				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/ порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				<p>Недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-

						просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	30% педагогических работников используют ресурсы ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Организация обучающих семинаров в рамках ШМО.

				<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Организация участия педагогов в муниципальных годовичных семинарах, направленных на развитие цифровой грамотности педагогов.
				<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

				<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
				<p>В ИКОП Сферум созданы сообщества не всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p>

					работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников.
					Педагогические работники не все включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

					обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, описание внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обучались на КПК. 2. Педагогические работники не хотят дополнительной нагрузки. 3. Педагогические работники не хотят брать ответственность. 4. Не понимают необходимости реализации программ на профильном, углубленном уровне.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Недостаточное количество часов в УП (5-дневная учебная неделя).
6	Углубленное изучение	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной	Нет налаженного механизма в муниципалитете.

	отдельных предметов		программы в сетевой форме.		
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос не рассматривался из-за режима 5 дневной учебной недели. 2. Риск перегрузки обучающихся. 	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся. 2. Недостаточная компетентность администрации и педагогов по разработке индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 3. Недостаточный контроль качества реализации образовательных программ. 	
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.		
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические работники не владеют информацией о возможностях использования ЦОР при подготовке к ГИА. 2. Отсутствие мотивации к поиску новых технологий, методов, инструментов при подготовке к ГИА. 3. Большая загруженность учителей русского языка и математики. 4. Не знают, как готовить.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Некачественное проведение учебных занятий. 2. Не используются технологии индивидуализации и дифференциации.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ. 2. Отсутствие подготовки к участию по некоторым предметам. 3. Отсутствие опыта педагогов в подготовке к олимпиадам и отсутствие четкого представления об уровне сложности заданий.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обучались на КПК. 2. Отсутствие методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам работы с учащимися с ОВЗ. 3. Отсутствие сопровождения молодых специалистов.
Магистральное направление «Здоровье»				
37	Доля обучающихся,	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие понимания важности агитационной и просветительской работы.

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	физической культурой и спортом	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>2. Отсутствие мотивации педагогов к привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Отсутствие мотивации обучающихся и незнание порядка участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ (льгот) обладателей удостоверений ГТО.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>1. Отсутствие готовых диагностик профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 для педагогов всех направлений.</p> <p>2. Недостаточная разъяснительная работа о необходимости диагностики профессиональных дефицитов и о формах (вариантах) диагностики.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<p>1. Не было предложений курсов для свободной регистрации.</p> <p>2. Отсутствие мотивации педагогов из-за отсутствия интернета в учебных кабинетах основной и средней школы.</p> <p>3. Загруженность педагогов и обучение на других курсах по плану ПК.</p>

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		последних года).	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Загруженность педагогов и обучение на других курсах по плану ПК.
Ключевое условие «Школьный климат»				

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие программы профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствие ЛА по профилактике различных видов девиации. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам девиации. Недостаточная эффективность системы школьной медиации. Недостаточная занятость подростков «группы риска». Недостаточное использование ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
			Недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Нет системы информационно-просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения и распознавания видов девиации.
			Отсутствует административный контроль.	Нет системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Управленческая команда не обучена, имеет дефициты в вопросах использования ресурса ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Недостаток средств в бюджете школы для закупки или замены оборудования на современное и соответствующее техническим характеристикам для использования возможностей ФГИС «Моя школа»
			Педагогические работники не обладают	1. Педагоги не обучены.

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)		необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	2. Использование ФГИС «Моя школа» не являлось обязательным требованием в школе, так как нет необходимого оборудования и интернета в учебных кабинетах. 3. Отсутствие мотивации и сопротивление нововведениям.
			Невключенность в уроки видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», использование данных ресурсов только при подготовке учителей к урокам	1. Отсутствие интернета в учебных кабинетах. 2. Отсутствие разработанных материалов по многим темам на данной платформе.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Информирование проводилось через классные чаты.
			Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1. Большинство классных чатов находятся в других мессенджерах. 2. Сопротивление нововведениям (перевод классных чатов в Сферум проходит тяжело). 3. Отсутствие ЛА об обязательном переводе коммуникации внутри классов и с родителями на платформу «Сферум». 4. Сложности при регистрации на платформе.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в	1. Недоверчивое отношение к дистанционному формату проведения занятий и мероприятий, осуществлению коммуникации.

			чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
			В ИКОП Сферум созданы сообщества не всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	1. Сложности при регистрации. 2. Слишком большое количество групп, что вызывает отторжение. 3. Обязательность групп и повышение активности в них вызывают отрицательное отношение участников.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Недостаточное финансирование
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	1. Педагоги не изучили методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39/53	2/3 - реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 0/2 - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; 1/2 - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ (за три последних года) 43 – высокий уровень
2	Воспитание	19/22	2/3 - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 21 – высокий уровень
3	Здоровье	18/24	1/2 - от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 18 – средний уровень (остаемся)
4	Творчество	25/29	
5	Профориентация	13/14	
6	Учитель. Школьная команда	25/31	2/3 - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 0/3 - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 1/3 - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 31 высокий уровень

7	Школьный климат	18/19	1/2 - реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 19 – высокий уровень
8	Образовательная среда	13/21	2/3 - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 1/3 - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 16 – высокий уровень
			186 – высокий уровень

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Успех каждого ребенка
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах преподавания предметов на углубленном уровне.2.Повысить профессиональную компетентность управленческой команды в вопросах организации профильного обучения и индивидуализации обучения.3.Обеспечить реализацию требований ФГОС СОО к организации профильного обучения.4.Обеспечить реализацию требований ФГОС ООО по реализации углубленного изучения отдельных предметов.5.Повысить компетентность педагогов по разработке ИУП подготовки к ОГЭ по предмету.6.Повысить компетентность педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам.7.Повысить профессиональную компетентность педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;2. углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;3. отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат;4. участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ;5. не менее 80% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ (за три последних года).
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.2. План ПК.3. Организация курсовой подготовки педагогов и управленческой команды.4. Актуализация требований ЛНА и разработка ЛА.5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

	<p>7. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>9. Инициирование муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>10. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, анализа, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>11. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>12. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>13. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>100% педагогов, реализующих программы предметов на углубленном уровне, обучены.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат.</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ (за три последних года).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Административный контроль реализации профильного обучения и углубленного изучения предметов.</p> <p>Мониторинг обучения педагогов на курсах ПК согласно плану.</p> <p>Контроль реализации ИОМов педагогов.</p> <p>Мониторинг результативности участия обучающихся в ВсОШ.</p>

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	Знак «ГТО»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести разъяснительную работу с педагогами о важности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Провести агитационную работу по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Провести агитационную работу по участию педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 4. Провести просветительскую работу с учащимися по правилам проведения, порядке процедуры и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Планируемые результаты	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Сроки реализации	2025 г. - 2026г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание с классными руководителями и учителями физкультуры по вопросам важности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Круглый стол с родителями и выпускниками СОО «Преимущества обладателей удостоверений ГТО при поступлении». 3. Флеш-моб «Участуй в ГТО!» для обучающихся 1-6 классов. 4. Классный час «ГТО и здоровье» для обучающихся 7-10 классов. 5. Сдача нормативов ГТО. 6. Церемония награждения (общешкольная).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Шутов М.В., руководитель ШСК «Олимпиец».
Целевые индикаторы	<p>29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>10-20% педагогов имеет знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации агитационных мероприятий. Мониторинг охвата обучающихся мероприятиями. Результативность сдачи ГТО.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	Профессионалы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам использования инструментов ЦОС и в сфере воспитания. 2. Провести разъяснительную работу с педагогами о необходимости и возможных формах диагностики профессиональных дефицитов. 3. Организовать диагностику и самодиагностику для выявления профессиональных затруднений. 4. Организовать разработку ИОМов на основе выявленных дефицитов. 5. Организовать курсовую подготовку педагогов по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания. 6. Организовать горизонтальное обучение по инструментам ЦОС. 7. Создать условия для обмена опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Подбор инструментов для самодиагностики профессиональных дефицитов (анкета/чек-лист). 3. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности,

	<p>на основе разработанного инструментария.</p> <p>4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>5. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>6. План курсовой подготовки.</p> <p>7. Включение мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов («горизонтальное обучение»)</p> <p>8. Разработка ИОМов педагогов.</p> <p>9. Методическая неделя по обмену опытом.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы
Целевые индикаторы результативности	<p>80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Мониторинг обучения педагогов на курсах ПК согласно плану.</p> <p>Контроль разработки и реализации ИОМов педагогов.</p> <p>Контроль реализации плана «горизонтального обучения» педагогов.</p> <p>Анализ открытых мероприятий, проведенных в рамках методической недели.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	Профилактика девиантного поведения
Задачи	1. Разработать ЛА по профилактике различных видов девиации.

	<p>2. Организовать обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>3. Провести просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики различных видов девиации.</p> <p>4. Организовать обучение социального педагога и педагога-организатора для работы в системе школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>5. Организовать диагностическую работу по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>6. Простроить модель взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>7. Разработать систему мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создана и реализуется психологопедагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. Выстроена и используется в работе модель взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся всеми педагогическими работниками.</p> <p>3. Снижение количества обучающихся с проявлениями девиантного поведения.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Создание рабочей группы по разработке программы по профилактике различных видов девиации.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с различными видами девиации у обучающихся школы.</p> <p>3. Разработка программы.</p> <p>4. План курсовой подготовки.</p> <p>5. Обучение педагогов.</p> <p>6. Диагностика раннего выявления подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>7. Разработка модели взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>8. Разработка системы мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>9. Включение в план вшк мероприятий по контролю реализации программы по профилактике различных видов девиации.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Батаева С.Н., педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	создана, принята и утверждена программа по профилактике различных видов девиации; 80% педагогов прошли обучение по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; работает школьная служба медиации; снизилось количество обучающихся с проявлениями девиантного поведения; модель взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся используется всеми педагогическими работниками
Система оценки результатов и контроля реализации	контроль разработки программы; контроль обучения на курсах ПК; мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта	Школа цифрового века
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить управленческую команду по вопросам использования ресурса ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Обучить педагогических работников по вопросам использования ресурса ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. 3. Обеспечить необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 4. Перевести коммуникацию участников образовательных отношений в «Сферум» из других мессенджеров. 5. Информировать об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе через официальный сайт школы. 6. Апробировать возможности проведения мероприятий на платформе «Сферум» через проведение консультаций и родительских собраний.
Планируемые результаты	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

	2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» (управленческая команда и педагогические работники). 2. Изучение верифицированного цифрового образовательного контента. 3. Анализ ресурсов школы. 4. Мониторинг цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 5. Организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 6. Организация обучающих семинаров в рамках ШМО. 7. Включение во все программы верифицированного образовательного цифрового контента ФГИС «Моя школа». 8. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 9. Организация коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. 10. Участие в федеральном проекте платформы «Дружба классами» на платформе «Сферум» 11. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 12. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». 13. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». 14. Проведение консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате с использованием возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере. 15. Разработка плана приобретения современного IT- оборудования за счет бюджетных средств на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Малешевич Л.В., Умнова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<p>во все рабочие программы включены ресурсы верифицированного образовательного цифрового контента ФГИС «Моя школа»;</p> <p>95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>составлен и реализуется план семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум» в рамках ШМО;</p> <p>все классные и рабочие чаты переведены в «Сферум»;</p> <p>проведены консультации, родительские собрания, выявлены возникающие трудности;</p> <p>проведены мастер-классы/открытые занятия с обучающимися с использованием платформы «Сферум»;</p> <p>во всех учебных кабинетах имеется интернет</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Федеральный мониторинг активности в ЦОС (активность педагогов в ФГИС «Моя школа», звонки и сообщения в «Сферуме»)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня до высокого (186 баллов).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Успех каждого ребенка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Январь 2025		100% педагогов подали заявки на обучение	Заявки о педагогов на курсы ПК.	Руководители ШМО	Администрация
План ПК.	Январь 2025		Сформирован план ПК в соответствии с заявками педагогов	Запрос на обучение в ИМЦ	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов и управленческой команды.	Февраль-Август 2025		До сентября 2025 года 100% педагогов прошли обучение	Удостоверения	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Актуализация требований ЛНА и разработка ЛА.	Апрель-Май 2025		100% ЛА разработаны в соответствии с требованиями	Разработаны и утверждены ЛА	Администрация	Администрация

Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Март-Апрель-2025		100% обучающихся 9х классов прошли диагностики	Выявлены образовательные и профессиональные потребности обучающихся	Храпова А.И., педагог-психолог	Бильман С.С., зам.директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Март-Май 2025		100% педагогов, нуждавшихся в адресной организационно-методической помощи оказана помощь	Педагогами составлены индивидуальные учебные планы, ИОМы.	Учителя-предметники	Администрация
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2025		Определены профили обучения на уровне СОО на 2025-2026 учебный год	Составлен учебный план, соответствующий выбранному профилю обучения	Бильман С.С., зам.директора по УВР	Бильман С.С., зам.директора по УВР

Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	Август 2025		Составлены учебные планы, предусматривающие изучение не менее двух предметов учебного плана на углубленном уровне	Сформированы группы для углубленного изучения отдельных предметов	Бильман С.С., зам.директора по УВР	Бильман С.С., зам.директора по УВР
Инициирование муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	Апрель 2025		100% обучающихся прошли диагностики с целью выявления их образовательных потребностей	Подана заявка в УО	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Проведение диагностических работ с целью обеспечения своевременного контроля качества реализации образовательных программ, анализа, принятие	Ноябрь 2024-Март 2025		Проведены диагностические работы по 100% предметов, выбранных учащимися для сдачи на ОГЭ	Составлен план коррекционной работы	Бильман С.С., зам.директора по УВР	Бильман С.С., зам.директора по УВР

управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.						
Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.	Январь-Май 2025		Выявлена группа, нуждающаяся в разработке ИОМов.	Составлены ИОМы	Учителя-предметники	Бильман С.С., зам.директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Январь-Май 2025		Выбраны три предмета для разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники	Администрация
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	Сентябрь 2025- Сентябрь 2026		1-2 учащихся стали участниками заключительного этапа Всероссийской	Грамоты/дипломы	Учителя-предметники	Администрация

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году			
Знак «ГТО»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совещание с классными руководителями и учителями физкультуры по вопросам важности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Ноябрь 2024 года		100% классных руководителей и учителей физкультуры приняли участие в совещании	Памятки для классных руководителей для агитации к участию в сдаче нормативов ГТО	Батаева С.Н., педагог-организатор	Батаева С.Н., педагог-организатор
Информирование родителей учащихся о возможности сдачи нормативов ГТО учащимися	Ноябрь 2024 года		100% родителей учащихся проинформированы о порядке сдачи нормативов ГТО учащимися	Памятки для родителей учащихся о порядке сдачи учащимися нормативов ГТО	Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор
Круглый стол с родителями и выпускниками СОО «Преимущества обладателей	Ноябрь - Декабрь 2024 года		90% родителей и 100% выпускников посетили круглый стол «Преимущества	Памятки для родителей выпускников «Преимущества обладателей	Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор

удостоверений ГТО при поступлении».			обладателей удостоверений ГТО при поступлении».	удостоверений ГТО при поступлении».		
Флеш-моб «Участуй в ГТО!» для обучающихся 1-6 классов.	Ноябрь 2024 года		80% учащихся 1-6 классов приняли участие в флеш-мобе «Участуй в ГТО!»	Список учащихся 1-6 классов, планирующих сдачу нормативов ГТО в 2024-2025 учебном году	Учителя физической культуры Гришко Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Батаева С.Н., педагог-организатор
Классный час «ГТО и здоровье» для обучающихся 7-10 классов.	Декабрь 2025 года		85% учащихся 7-10 классов приняли участие в классном часе	Список учащихся 7-10 классов, планирующих сдачу нормативов ГТО в 2024-2025 учебном году	Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор
Регистрация учащихся для сдачи нормативов ГТО.	Декабрь 2024- Март 2025 года		Регистрация 15% учащихся на сайте для сдачи нормативов ГТО	Заявка на участие в сдаче нормативов ГТО 15% учащихся школы	Учителя физической культуры Гришко Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Батаева С.Н., педагог-организатор

					общественными объединениями	
Сдача нормативов ГТО.	Апрель 2025 года		15% учащихся школы сдали нормативы ГТО 25% педагогов сдали нормативы ГТО	Удостоверения	Учителя физической культуры Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор
Церемония награждения (общешкольная).	Май 2025 года		100% учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО, награждены грамотами	Грамоты	Батаева С.Н., педагог-организатор Гришко Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Батаева С.Н., педагог-организатор
Профессионалы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Семинар с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Январь 2025		100% педагогических работников приняли участие в семинаре	Педагогические работники ознакомлены с порядком и формами диагностики профессиональных	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР

образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.				дефицитов		
Подбор инструментов для самодиагностики профессиональных дефицитов (анкета/чек-лист).	Февраль 2025		Подобраны инструменты для самодиагностики профессиональных дефицитов	Разработан чек-лист	Самчук О.Н., руководитель ШМО учителей начальной школы Умнова Н.В., ШМО учителей 5-11 классов.	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария.	Март-Апрель 2025		80% педагогов прошли самодиагностику профессиональных дефицитов	Выявлены имеющиеся дефициты	Самчук О.Н., руководитель ШМО учителей начальной школы Умнова Н.В., ШМО учителей 5-11 классов.	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Диагностика профессиональных дефицитов на	Май 2025		Административной командой проанализированы	Анализ результатов в области обучения, воспитания,	Администрация	Администрация

основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).			результаты в области обучения, воспитания, развития обучающихся	развития обучающихся (аналитическая справка)		
Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Май 2025		Проведено 2 мероприятия	Проведен анализ, подготовлено заключение о выявленных профессиональных дефицитах	Администрация	Администрация
План курсовой подготовки.	Май 2025		Сформирован план ПК в соответствии с заявками педагогов	Запрос на обучение в ИМЦ	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Включение мероприятий, направленных на	Август-Сентябрь 2025		Разработан и реализуется план мероприятий,	План мероприятий	Администрация	Администрация

ликвидацию профессиональных дефицитов («горизонтальное обучение»)			направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов			
Разработка ИОМов педагогов.	Сентябрь-Октябрь 2025		50% педагогов из числа прошедших самодиагностику разработали ИОМы	ИОМы педагогов	Учителя-предметники	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Методическая неделя по обмену опытом.	Апрель 2026		Проведено не менее 5 мероприятий	Проведенные педагоги мероприятия по обмену опытом	Учителя-предметники	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Профилактика девиантного поведения					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по разработке программы по профилактике различных видов девиации.	Ноябрь 2024		100% педагогов, отвечающих за профилактическую работу в школе, включены в состав рабочей группы	Приказ об утверждении рабочей группы по разработке программы по профилактике различных видов девиации.	Администрация	Администрация
Выявление проблем, связанных с различными видами девиации у обучающихся школы.	Декабрь 2024		90% учащихся прошли диагностики, 100% педагогов прошли анкетирование	Результаты диагностик, анкетирования	Батаева С.Н., педагог-организатор Най Е.Е., социальный	Батаева С.Н., педагог-организатор

					педагог Храпова А.И., педагог- психолог	
Разработка программы.	Январь 2025- Февраль 2025		Программа разработана с учетом 100% результатов диагностик учащихся и анкетирования педагогов	Разработана программа по профилактике различных видов девиации.	Батаева С.Н., педагог-организатор Най Е.Е., социальный педагог Храпова А.И., педагог-психолог	Батаева С.Н., педагог-организатор
План курсовой подготовки.	Март 2025		Сформирован план ПК в соответствии с заявками педагогов	Запрос на обучение в ИМЦ	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Обучение педагогов.	Сентябрь 2025- Декабрь 2025		50% педагогов прошли курсы ПК по профилактике различных видов девиации.	Удостоверения	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Диагностика раннего выявления подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно в сентябре		85% обучающихся 4-11 классов прошли диагностику	Результаты диагностики	Най Е.Е., социальный педагог Храпова А.И., педагог-психолог	Батаева С.Н., педагог-организатор
Разработка планов	Ежегодно в		Разработаны планы	Планы ИПР	Най Е.Е.,	Батаева С.Н.,

ИПР с выявленными подростками «группы риска»	сентябре		ИПР для 100% выявленных подростков «группы риска»		социальный педагог Храпова А.И., педагог-психолог	педагог-организатор
Разработка модели взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	Сентябрь 2025 (разработка) 2025-2027 год (реализация)		Разработана и утверждена модель, модель реализуется 100% педагогов	Модель взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	Най Е.Е., социальный педагог Храпова А.И., педагог-психолог Ружевская, руководитель ГМО классных руководителей 5-11 классов	Батаева С.Н., педагог-организатор
Разработка системы мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Март 2026-Апрель 206		Разработана и утверждена системы мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Система мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Батаева С.Н., педагог-организатор Най Е.Е., социальный педагог	Батаева С.Н., педагог-организатор
Включение в план вшк мероприятий по контролю реализации программы по	Май 2026		В план вшк на учебный год внесены мероприятия по	План вшк	Батаева С.Н., педагог-организатор	Администрация

профилактике различных видов девиации.			контролю реализации программы по профилактике различных видов девиации (1 раз в полугодие)			
Школа цифрового века					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Семинар по изучению методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Март 2025		90-100% педагогических работников управленческой команды	Презентация / результаты групповой работы	Умнова Н.В., учитель информатики Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Заседание ШМО учителей начальных классов, ШМО 5-11 классов по изучению верифицированного цифрового образовательного контента	Январь 2025		90-100% учителей	Протокол заседания	Умнова Н.В., рук-ль ШМО учителей 5-11 классов Самчук О.Н., рук-ль ШМО учителей начальных классов	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Анализ ресурсов школы	Декабрь 2024		Выявлены дефициты	План приобретения современного IT-оборудования	Администрация	Холошненко Н.В., директор

Диагностика цифровых компетенций педагогов	Январь 2025		Выявлены дефициты	Тематика и план обучающихся семинаров в рамках ШМО. Запрос на семинары в ИМЦ	Умнова Н.В., рук-ль ШМО 5-11 классов Самчук О.Н., рук-ль ШМО учителей начальных классов	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Обучение педагогов на курсах ПК по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	По плану ИПК		80% педагогов прошли обучение	удостоверение	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Обучающие семинары в рамках ШМО	Декабрь 2024-Май 2025		80-100% педагогов отмечают рост цифровых компетенций	Копилка ресурсов верифицированного образовательного цифрового контента ФГИС «Моя школа» для РП на 2025-2026 учебный год	Умнова Н.В., рук-ль ШМО 5-11 классов Самчук О.Н., рук-ль ШМО учителей начальных классов	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Информирование участников образовательных отношений об использовании ИКОП «Сферум» на	В течение всего периода		Информация размещена и обновляется по мере внесения/появления изменений	Нормативные документы, памятки, рекомендации по применению цифрового сервиса	Умнова Н.В., Лебедев П.Ю.	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР

официальном сайте школы				участниками образовательных отношений		
Родительские собрания «Возможности и преимущества платформы «Сферум»	Декабрь 2024		Во всех классах проведены собрания. 60% родителей приняли участие в собраниях	Протоколы родительского собрания	Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор
Перевод классных и родительских чатов в «Сферум»	Декабрь 2024		Во всех классах созданы классные и родительские чаты на платформе «Сферум»	Чаты / коммуникация в «Сферуме»	Классные руководители	Умнова Н.В.
Участие в федеральном проекте платформы «Дружба классами» на платформе «Сферум»	Ноябрь-декабрь 2024		4 класса приняли участие	Сертификат участника	Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор
Вступление в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Декабрь 2024		80% педагогов являются членами сетевых профессиональных сообществ	Список участников сообщества	Педагогические работники	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР
Семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе	По плану работы ШМО		80% педагогов приняли участие	Памятки, инструкции по работе на платформе	Умнова Н.В., рук-ль ШМО учителей 5-11 классов	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР

на платформе «Сферум»					Самчук О.Н., рук-ль ШМО учителей начальных классов	
Родительские собрания в дистанционном формате с использованием платформы «Сферум»	Ноябрь 2025		60% классных руководителей провели родительские собрания в дистанционном формате с использованием платформы «Сферум»	Анкетирование родителей	Классные руководители	Батаева С.Н., педагог-организатор
Методический день «Возможности платформы «Сферум»	Декабрь 2025		30 педагогов и родителей приняли участие в качестве гостей	3 мероприятия	Умнова Н.В., рук-ль ШМО учителей 5-11 классов Самчук О.Н., рук-ль ШМО учителей начальных классов	Малешевич Л.В., зам.директора по УВР