**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Ружевская Анна Владимировна

Класс: 4 «Б»

УМК: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт «Brilliant English»

Образовательная технология: Технология уровневой дифференциации

Предмет: Английский язык

Тема: «Прошедшее простое время (The Past Simple Tense)»

Тип урока: Систематизация и обобщение знаний и умений

Место и роль урока в изучаемой теме: Последний урок в цикле (обобщение, повторение и закрепление изученного материала).

Цели и задачи урока: обобщение, закрепление и повторение пройденного материала учащимися.

Задачи:

Обучающие: Проверка понимания основного содержания текста с пониманием запрашиваемой информации (этап «Применение знаний в новой ситуации»).

Воспитательные: Воспитание эмоционального положительного отношения к культуре других народов (этап «Применение знаний в новой ситуации» — просмотр анлоязычного мультфильма).

Развивающие: Формирование становления способности к оценке своих умений и достижений (этапы с применением элементов дифференцированного обучения). Формирование умения работать с информацией.

.

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ) | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - читать новые слова согласно основным правилам чтения;  - правильно писать изученные слова;  - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в которых употребляется время The Past Simple;  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных предложениях. | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  - принимать цель совместной деятельности, строить действия по её достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. | - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы. | - понимать и воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии/ | - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
|  | **Организационный момент** | Организовать рабочее место;  настроиться на познавательную деятельность. | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Организуют рабочее место.  Приветствуют учителя. | Рабочие места учащихся готовы к работе.  Учащиеся настроены на активную познавательную деятельность совместно с учителем. | Наблюдение (учащиеся привели в порядок рабочие места, смотрят на учителя и слушают его, не отвлекаются на посторонние предметы и друг на друга). |
|  | **Введение** | Повторить ранее изученную грамматику по теме The Past Simple Tense | Фронтальная | Демонстрирует написанные на доске ранее изученные правильные и неправильные глаголы и предлагает учащимся вспомнить, как они звучат во времени Past Simple. | Учащиеся смотрят на доску, отвечают на вопросы. | Учащиеся повторили ранее изученные грамматические формы по теме «Past Simple».  Учащиеся правильно назвали все формы глаголов | Учащиеся смогли назвать все формы глаголов. |
| **Постановка целей и задач** | Определить тему и цель урока. | Фронтальная | Предлагает предположить, что будут делать на уроке, исходя из написанного на доске и тем прошлых уроков. | Учащиеся предполагают тему урока.  Учащиеся с помощью педагогического работника формулируют цель.  Учащиеся планируют действия по решению учебной задачи. | Учащиеся определили тему урока.  Сформулировали цель с помощью учителя.  Учащиеся запланировали действия по решению учебной задачи. | Учащиеся смогли самостоятельно сформулировать тему урока и сформулировали цель урока с помощью учителя. |
|  | **Актуализация знаний** | Повторить ранее изученный материал по теме «Прошедшее простое время (The Past Simple Tense)» | Индивидуальная у доски | Даёт дифференцированное задание: сформулировать правило, привести примеры или выполнить письменное задание у доски.  По желанию вызывает к доске  учащихся третьей группы и предлагает им написать ранее изученные неправильные глаголы в форме Past Simple. | Учащиеся формулируют правило, приводят примеры, выходят к доске, пишут на доске глаголы.  Учащиеся правильно пишут изученные слова. | Учащиеся актуализировали знания, полученные ранее по теме «Past Simple».  Учащиеся правильно написали изученные слова. | Учащиеся выполнили задания. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации**  [**https://rutube.ru/video/8d8105f2c402c1d239e06e2cbb5238f2/?r=wd**](https://rutube.ru/video/8d8105f2c402c1d239e06e2cbb5238f2/?r=wd) | Научиться различать глаголы во времени Past Simple на слух, видеть их в тексте и речи. | Индивидуальная  Фронтальная  Парная | Предлагает просмотр клипа-мультфильма на английском языке “Ipsy-Dipsy Spider” из серии “Dave and Ava” (с субтитрами). Учащимся предлагается, внимательно глядя на субтитры и слушая текст песенки, найти в нём глаголы во времени Past Simple. Далее учитель раздаёт детям карточки с глаголами во времени Past Simple, где есть как глаголы, которые встречаются в песенке, так и те, которых в песенке нет. Учащимся предлагается задание: работая в парах, отделить карточки с глаголами, которые встречаются в песенки. Клип просматривается два раза. Поскольку на данном уроке применяется технология дифференцированного обучения, пары учащихся строятся таким образом, чтобы более сильные ученики помогали более слабым. | Учащиеся просматривают клип с песенкой. Учащиеся записывают встретившиеся глаголы в нужной форме. Учащиеся работают в парах с раздаточным материалом.  Учащиеся воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога и дискуссии.  Учащиеся ответственно выполняют свою часть работы.  Учащиеся согласно заданному алгоритму находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. | Учащиеся отработали навык различать в тексте (визуально и на слух) глаголы во времени Past Simple. | Учащиеся верно различают данные глагольные формы. Учащиеся выполнили задание. |
|  | **Закрепление материала**  [***https://disk.yandex.ru/i/4B5k5ycdmeGJkQ***](https://disk.yandex.ru/i/4B5k5ycdmeGJkQ) | Закрепить материал урока посредством письменного дифференцированного задания с помощью раздаточного материала | Индивидуальная | Раздаёт карточки, на которых учащимся предлагается самостоятельно выбрать задание: на «тройку», на «четвёрку» или на «пятёрку». | Учащиеся выбирают задание, выполняют его на карточках. | Учащиеся выполнили задания на карточках в соответствии с выбранным уровнем. | Задание выполнено. |
|  | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  [***https://disk.yandex.ru/i/4B5k5ycdmeGJkQ***](https://disk.yandex.ru/i/4B5k5ycdmeGJkQ)  ***(*дифференцированное (задание «Карточка Past Simple»)** | Выявить ошибки в выполнении заданий и скорректировать их посредством обсуждения. | Фронтальная | Представляет вниманию класса ключ с правильными ответами. Предлагает обсудить, что было сложным в выполнении данного задания, что получилось правильно, а что неправильно, какие ошибки были допущены и почему.  Озвучивает оценки ученикам. | Учащиеся сверяются с ответами, обсуждают выполнение задания и трудности, с которыми столкнулись. Учащиеся корректируют свои ошибки.  Учащиеся формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.  Учащиеся корректно и аргументированно высказывают своё мнение. | Материал урока закреплен через обсуждение и анализ выполнения задания по мультфильму. | Обсуждение проведено, учащиеся поняли и скорректировали свои ошибки. |
|  | **Информация о домашнем задании, объяснение его выполнения**  [***https://disk.yandex.ru/i/4B5k5ycdmeGJkQ***](https://disk.yandex.ru/i/4B5k5ycdmeGJkQ)  **(задание «Восстанови письмо Бена»)** | Объяснить учащимся домашнее задание. | Фронтальная | Раздаёт карточки с домашним заданием и объясняет, что требуется от учащихся (на карточках написан текст, в котором пропущены глаголы. Учащимся предлагается заполнить пробелы, вставив подходящий по значению глагол во времени The Past Simple Tense. | Учащиеся слушают объяснение учителя по выполнению домашнего задания. Задают уточняющие вопросы. | Учащиеся поняли домашнее задание. | Домашнее задание понято учащимися и принято к выполнению. |
|  | **Рефлексия** | Проанализировать личные достижения по теме.  Уметь объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности. | Фронтальная | Задаёт вопросы: Что нового вы узнали сегодня?  Что было для вас самым сложным сегодня на уроке?  Как я могу оценить сегодня свою работу на уроке? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке.  Учащиеся формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. | Учащиеся проанализировали личные достижения на уроке. Объяснили причины достижения (недостижения) результатов деятельности. | Учащиеся смогли выделить свои достижения по результатам урока.  Объяснили причины недостижения результатов деятельности (при наличии). |
|  | **Итоги и самоанализ урока** | Данный урок был открытым и проводился мною в рамках двухгодичной серии семинаров по дифференцированному обучению. Класс, с которым был проведён открытый урок, был выбран мной не случайно: в данном классе есть как очень сильные дети, так и довольно слабые, которым изучение языка даётся тяжело. На уроке удалось выделить сильные стороны каждого учащегося. При помощи дифференциации заданий мною была создана ситуация успеха для каждого ученика, каждый смог выполнить посильное конкретно для него задание и получить оценку. Дети продемонстрировали высокую активность, заинтересованность, открытость к общению. Кроме того, во время урока более сильные ученики активно помогали более слабым, а «хорошисты» демонстрировали более высокий уровень знаний, нежели обычно, и их работа была оценена мною на «отлично». Присутствовавшая на уроке автор серии двухгодичных семинаров Куликова Г.А. также отметила, что дифференцированный подход был реализован мною в рамках урока полностью. Единственным негативным моментом данного урока могу назвать ситуацию, когда самостоятельно вызвавшаяся отвечать у доски ученица внезапно забыла материал, расстроилась и попросила разрешения вернуться на своё место. Однако данный инцидент я как педагог могу объяснить тем, что на уроке присутствовали незнакомые люди, а конкретную ученицу в целом отличает повышенный уровень тревожности. Как педагог я постаралась максимально выправить ситуацию, и данный ребёнок получил возможность выполнить другое задание во время урока (за что получил оценку «хорошо»).  Класс продемонстрировал достаточный уровень подготовки. Взаимодействие «учитель-ученик» было осуществлено на этапах актуализации знаний и контроля усвоения допущенных ошибок. Взаимодействие «ученик-ученик» наиболее чётко просматривалось на этапе применения знаний в новой ситуации (во время которого дети работали в парах). Дети продемонстрировали высокий уровень умения работать в парах. Также мною был отмечено соответствие уровня урока общему уровню подготовленности класса, что, на мой взгляд, говорит о том, что методы были выбраны верно.  Цель урока была достигнута. Оценки, которые дети получили за последовавшую за данным уроком контрольную работу, по большей части совпадали с теми, которые они получили на уроке с применением дифференцированного обучения. Получив положительные отзывы коллег и проанализировав результат урока, я еще раз убедилась в действенности дифференцированного подхода в данном конкретном классе и теперь использую дифференцированные задания чаще. | | | | | |