**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Филатова Нэля Михайловна** |
| Класс | **4 «А»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»  |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **Времена глагола** |
| Тип урока | **Урок открытия новых знаний** |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Части речи», № урока 122 |
| Цель | Ввести понятие времена глаголов через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся. Применить полученные знания и умения в новой языковой ситуации (на новом языковом материале)  |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Повторить  изученный  материал о  глаголе.Познакомиться с правилом определения времени глагола.Формировать умение различать времена глагола. Способствовать развитиюречи, орфографической зоркости, мышления, внимания; | самостоятельно организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи;определять правильность выполненного задания, умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию. | умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для других высказывания,оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника, понимать речь, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения,работать в парах,обмениваться мнениями. | уважительное отношение к родному языку, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап. | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.Руки? – НА МЕСТЕНоги? – НА МЕСТЕЛокти? – У КРАЯСпина? – ПРЯМАЯ«Долгожданный дан звонок,Начинается урокБудем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать». | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организовывают свою учебную деятельность.*(Регулятивные УУД).*Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.(*Коммуникативные УУД).* | Визуальный (текущий) контроль.Оценка эмоционального состояния. |
| 2 | Постановка цели и задач урока.Мотивация к учебной деятельности.Цель: - создать мотивацию к учебной деятельности; - определить содержательные рамки урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Установить тематические рамки.Совместно поставить цель, определить задачи. |  ИндивидуальнаяФронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности. - Какая сегодня у нас тема урока, вы определите сами.Послушайте стихотворение-О какой части речи в нём говорится?Интересная часть речиВ русском языке живёт.Кто что делает, расскажет:Чертит, пишет иль поёт.Вышивает или пашет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит-Всё расскажет нам …(Глагол)- Вы уже, наверное, догадались, что сегодня в центре нашего внимания будет часть речи – Глагол.А что мы с вами уже сейчас знаем об этой части речи?Его Величество Глагол приготовил вам первое испытание.Прошу выйти 7 учеников и ответить по индивидуальному заданию на вопросы.1.Глагол обозначает …2.Глагол отвечает на вопросы…3. Глагол изменяется по…4.Глагол в единственном числе обозначает…5.Глагол во множественном числе обозначает…6.Глагол связан с именем…7.В предложении глагол является …А сейчас проверим, как вы умеете отличать глагол от существительного.Поиграем в игру. Я буду произносить слова. Если это глагол, вы хлопаете в ладоши, если нет, топаете ногами. Будьте внимательны.*Вытирал, подметал, зашивал, самосвал, носил,повредил, крокодил, обжёг, флажок, дружок, испёк*Мы многое уже знаете об этой части речи, но сегодня нам предстоит узнать о нём что-то новое.Сообщение темы, постановка целей урока. Введение в игровой сюжет. | Формулируют тему урока, ставят задачи.Включаются в деловой ритм урока. С помощью учителя устанавливают тематические рамки, формулируют тему урока. Отвечают на заданные вопросы по карточке. Формулируют правила.Слушают, анализируют. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД);слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). | Экспресс-контроль |
| 3 | . Актуализация знаний и пробное учебное действие. Фиксация затруднений в пробной деятельности.Цель: -фиксирование места и причины затруднения. | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. | ПарнаяИндивидуальная | Включает детей в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала.Отгадайте загадку.«Кто  меня  признаёт,Тот в беду не попадёт» (светофор)- «Кто  меня  признавал,Тот в беду не попадал»- «Кто  меня  будет признавать,Тот в беду не будет попадать» Чем отличаются глаголы в этих загадках? Кто  догадался  и  назовет  тему  урока?–Что нужно узнать сегодня на уроке?Чему нужно научитьсяФормулируют задачи Работа по учебнику. Чтение правила. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*Учатся ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД).*Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий.*(Личностные*)Формулируют собственные мысли *(Коммуникативные).* | Самоконтроль и взаимоконтроль  |
| 4 | Учебно-познавательная деятельность.Цель деятельности:-учебные задания на знание, понимание, умение. | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности. Организация применения новых знаний. | Групповая | **Распределите слова на группы. Сформулируйте задачи урока**Прыгает, рычала, убегают, кричит, тащил, подумает, будет петь, укусила,нарисует. **глагол** ***пр.вр.*** ***что делал?*** ***что делали?*** ***наст.вр.***  ***что делает?*** ***что делают?*** ***б.вр.*** ***что будет делать?*** ***что сделает?*** ***что сделают?***  | *.*Выполняют задание. Делают вывод.Выполняют задание. Делают вывод: Работают в парах | Выполняют учебное действие(*Регулятивные*).Ориентируются в учебнике;анализируют объект, с целью выделения существенных ихарактерных признаков *(Познавательные).*Умеют работать в группе; обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга; строить речевые высказывания;приходить к общему мнению (*Коммуникативные).* | Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 5 | Выявление места и причины затруднения.Цель :построение проекта выхода из затруднения. | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся. |   | Откройте учебник и проверьте себя, проговорите друг другу правило.Где вам пригодится это правило?А сейчас выполним самостоятельную работу. **Выпишите глаголы, распределите их в 3 столбика**Ещё в полях белеет снег,А воды уж весной шумят –Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут, и гласят… *(Ф.Тютчев.)*  | Читают правило в учебнике. Сопоставляют свои выводы с выводами учебника.Формулируют цель: *проверить усвоение правила и знаний.*Осуществляют взаимопомощь, самоконтроль и взаимоконтроль. | Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-ми необходимые действия(*Регулятивные*).Формулируют понятные монологические высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.(*Коммуникативные*).Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.*(Познавательные).* | Активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности *(наблюдение).**Взаимоконтроль самоконтроль.* |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Диагностика качества освоения темы.Цель:установить степень усвоения темы. | Проверка уровня усвоения учебного материала.Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Парная | **Спишите, вставьте пропущенные буквы и запятые. Определите** **время глаголов.**Поб…лели п…ля и пригорки. Тонк… льдом покрылась р…ка и уснула. Ходит з…ма по г…рам п…глядывает по ст…р…нам укутывает д…ревья и кусты в тёпл… шубы | Самоорганизация по выполнению задания.Выполняют самостоятельно задание.Выполняют взаимопроверку, самопроверку по эталону.Представляют результаты деятельности. | Планируют своё действие всоответствии с поставленной задачей;вносятнеобходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные*).Используют приобретенные знания при выполнении задания. (*Познавательные)*Адекватно используют речевые средства для представления результата.(*Коммуникативные*). | Самоконтроль.Взаимоконтроль. |
| 7 | Рефлексивная деятельность (итог урока).Цель:Научить:-соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | ФронтальнаяИндивидуальная | Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.ИТОГ УРОКАНаш урок подходит к концу.-Какое новое знание открыли?- Как решали задачу урока?- В чем были затруднения?-Над чем еще предстоит работать?- Что особенно понравилось, было для вас интересным?- Как оцениваете свою работу?             | Подводят итог работы. Оценивают свою работу | Оценивают результат собственной деятельности.(*Личностные*).Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.(*Регулятивные*) | Визуальный (текущий) контроль.Рефлексия деятельности |
| 8 | Задание на дом.Цель: закрепить полученные знания на уроке, повторить пройденный материал. | Провести инструктаж выполнения домашнего задания. | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение, отвечает на вопросы. | Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают. | Развивают умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Стараются принимать и сохранять учебную задачу*(Регулятивные УУД).* | Наблюдение.Визуальный контроль. |