**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | **Филатова Нэля Михайловна** |
| Класс | **4 «А»** |
| УМК | Образовательная система «Школа России»; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | **Времена глагола** |
| Тип урока | **Урок открытия новых знаний** |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Раздел «Части речи», № урока 122 |
| Цель | Ввести понятие времена глаголов через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся. Применить полученные знания и умения в новой языковой ситуации (на новом языковом материале) |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Повторить  изученный  материал о  глаголе.  Познакомиться с правилом определения времени глагола.  Формировать умение различать времена глагола. Способствовать развитиюречи, орфографической зоркости, мышления, внимания; | самостоятельно организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи;  определять правильность выполненного задания, умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию. | умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для других высказывания,  оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника, понимать речь, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения,  работать в парах,  обмениваться мнениями. | уважительное отношение к родному языку, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап. | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, настраивает класс на продуктивную деятельность.  Руки? – НА МЕСТЕ  Ноги? – НА МЕСТЕ  Локти? – У КРАЯ  Спина? – ПРЯМАЯ  «Долгожданный дан звонок,  Начинается урок  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать». | Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организовывают свою учебную деятельность.  *(Регулятивные УУД).*  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  (*Коммуникативные УУД).* | Визуальный (текущий) контроль.  Оценка эмоционального состояния. |
| 2 | Постановка цели и задач урока.  Мотивация к учебной деятельности.  Цель:  - создать мотивацию к учебной деятельности;  - определить содержательные рамки урока. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Установить тематические рамки.  Совместно поставить цель, определить задачи. | Индивидуальная  Фронтальная | Помогает детям определить тему урока, поставить цель, определить задачи учебной деятельности.  - Какая сегодня у нас тема урока, вы определите сами.  Послушайте стихотворение  -О какой части речи в нём говорится?  Интересная часть речи  В русском языке живёт.  Кто что делает, расскажет:  Чертит, пишет иль поёт.  Вышивает или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит-  Всё расскажет нам …(Глагол)  - Вы уже, наверное, догадались, что сегодня в центре нашего внимания будет часть речи – Глагол.  А что мы с вами уже сейчас знаем об этой части речи?  Его Величество Глагол приготовил вам первое испытание.  Прошу выйти 7 учеников и ответить по индивидуальному заданию на вопросы.  1.Глагол обозначает …  2.Глагол отвечает на вопросы…  3. Глагол изменяется по…  4.Глагол в единственном числе обозначает…  5.Глагол во множественном числе обозначает…  6.Глагол связан с именем…  7.В предложении глагол является …  А сейчас проверим, как вы умеете отличать глагол от существительного.  Поиграем в игру. Я буду произносить слова. Если это глагол, вы хлопаете в ладоши, если нет, топаете ногами. Будьте внимательны.  *Вытирал, подметал, зашивал, самосвал, носил,повредил, крокодил, обжёг, флажок, дружок, испёк*  Мы многое уже знаете об этой части речи, но сегодня нам предстоит узнать о нём что-то новое.  Сообщение темы, постановка целей урока. Введение в игровой сюжет. | Формулируют тему урока, ставят задачи.  Включаются в деловой ритм урока.  С помощью учителя устанавливают тематические рамки, формулируют тему урока.  Отвечают на заданные вопросы по карточке. Формулируют правила.  Слушают, анализируют. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД);  слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). | Экспресс-контроль |
| 3 | . Актуализация знаний и пробное учебное действие. Фиксация затруднений в пробной деятельности.  Цель:  -фиксирование места и причины затруднения. | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. | Парная  Индивидуальная | Включает детей в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний, проверяет уровень усвоения учебного материала.  Отгадайте загадку.  «Кто  меня  признаёт,  Тот в беду не попадёт» (светофор)  - «Кто  меня  признавал,  Тот в беду не попадал»  - «Кто  меня  будет признавать,  Тот в беду не будет попадать»  Чем отличаются глаголы в этих загадках? Кто  догадался  и  назовет  тему  урока?–  Что нужно узнать сегодня на уроке?  Чему нужно научиться  Формулируют задачи  Работа по учебнику. Чтение правила. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные)*  Учатся ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД).*  Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению: проявляют способность к самооценке своих действий.  *(Личностные*)  Формулируют собственные мысли *(Коммуникативные).* | Самоконтроль и взаимоконтроль |
| 4 | Учебно-познавательная деятельность.  Цель деятельности:  -учебные задания на знание, понимание, умение. | Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности. Организация применения новых знаний. | Групповая | **Распределите слова на группы. Сформулируйте задачи урока**  Прыгает, рычала, убегают,  кричит, тащил, подумает, будет петь, укусила,  нарисует.  **глагол**  ***пр.вр.***    ***что делал?***  ***что делали?***  ***наст.вр.***    ***что делает?***  ***что делают?***  ***б.вр.***      ***что будет делать?***  ***что сделает?***  ***что сделают?*** | *.*  Выполняют задание. Делают вывод.  Выполняют задание. Делают вывод:  Работают в парах | Выполняют учебное действие  (*Регулятивные*).  Ориентируются в учебнике;  анализируют объект, с целью выделения существенных ихарактерных признаков  *(Познавательные).*  Умеют работать в группе; обмениваются мнениями;  умеют слушать друг друга; строить речевые высказывания;  приходить к общему мнению  (*Коммуникативные).* | Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 5 | Выявление места и причины затруднения.  Цель :построение проекта выхода из затруднения. | Проверка уровня усвоения учебного материала каждым учащимся. |  | Откройте учебник и проверьте себя, проговорите друг другу правило.  Где вам пригодится это правило?  А сейчас выполним самостоятельную работу.  **Выпишите глаголы, распределите их в 3 столбика**  Ещё в полях белеет снег, А воды уж весной шумят – Бегут и будят сонный брег,  Бегут и блещут, и гласят…  *(Ф.Тютчев.)* | Читают правило в учебнике. Сопоставляют свои выводы с выводами учебника.  Формулируют цель: *проверить усвоение правила и знаний.*  Осуществляют взаимопомощь, самоконтроль и взаимоконтроль. | Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассника-  ми необходимые действия  (*Регулятивные*).  Формулируют понятные монологические высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.  (*Коммуникативные*).  Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  *(Познавательные).* | Активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности *(наблюдение).*  *Взаимоконтроль самоконтроль.* |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Диагностика качества освоения темы.  Цель:  установить степень усвоения темы. | Проверка уровня усвоения учебного материала.  Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Парная | **Спишите, вставьте пропущенные буквы и запятые. Определите**  **время глаголов.**  Поб…лели п…ля и пригорки. Тонк… льдом покрылась р…ка и уснула. Ходит з…ма по г…рам п…глядывает по ст…р…нам укутывает д…ревья и кусты в тёпл… шубы | Самоорганизация по выполнению задания.  Выполняют самостоятельно задание.  Выполняют взаимопроверку, самопроверку по эталону.  Представляют результаты деятельности. | Планируют своё действие в  соответствии с поставленной задачей;  вносят  необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  (*Регулятивные*).  Используют приобретенные знания при выполнении задания. (*Познавательные)*  Адекватно используют речевые средства для представления результата.  (*Коммуникативные*). | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| 7 | Рефлексивная деятельность (итог урока).  Цель:  Научить:  -соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат учебной деятельности. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Фронтальная  Индивидуальная | Помогает детям подвести итог работы, сделать вывод, оценить свои достижения.  ИТОГ УРОКА  Наш урок подходит к концу.  -Какое новое знание открыли?  - Как решали задачу урока?  - В чем были затруднения?  -Над чем еще предстоит работать?  - Что особенно понравилось, было для вас интересным?  - Как оцениваете свою работу? | Подводят итог работы.  Оценивают свою работу | Оценивают результат собственной деятельности.  (*Личностные*).  Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.  (*Регулятивные*) | Визуальный (текущий) контроль.  Рефлексия деятельности |
| 8 | Задание на дом.  Цель: закрепить полученные знания на уроке, повторить пройденный материал. | Провести инструктаж выполнения домашнего задания. | Фронтальная | Задает домашнее задание, комментирует его выполнение, отвечает на вопросы. | Слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, записывают. | Развивают умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Стараются принимать и сохранять учебную задачу  *(Регулятивные УУД).* | Наблюдение.  Визуальный контроль. |