**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Координатор группы**  **Ямулдинов Р.Р. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Протокол № \_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «ДСШ № 1»**  **Шарипова Л.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г**. | **«Утверждаю»**  **Директор ТМК ОУ «ДСШ №1»**  **Терникова М.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** |

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

для детей младшего школьного возраста

с задержкой психического развития

на 2018-2019 учебный год

составитель: Лященко А.Г.

**срок реализации программы:**

программа рассчитана на один год обучения

г.Дудинка

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, задержка психического развития (ЗПР). И, если с двумя первыми причинами вполне успешно справляется школьный психолог и логопед, то дети с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Такой специалист есть далеко не во всех школах. В таких случаях дети могут получить квалифицированную помощь в центрах коррекционно-развивающего обучения. В таких учреждениях основной формой работы с детьми с ЗПР является индивидуальная и групповая (малой комплектации по 2-3 человека), которая может иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются не сформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Особенностью работы дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов мыслительной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

**Цель программы**:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов мыслительной деятельности.

**Задачи работы:**

 Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

 Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

 Формирование и развитие мыслительных операций, логического мышления;

 Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

 Формирование и развитие пространственной ориентировки;

 Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

 Воспитание самостоятельности в работе;

 Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

 Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Нами предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи программы реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Методически обоснованная, соответствующая закономерностям развития ребёнка, очередность усвоения учебного материала обеспечивает естественность овладения необходимыми навыками.

Длительность занятия 30-40 минут. Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 36 до 108.

Ценность занятий заключается в том, что игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, методов и приемов, а также словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Рассмотрим структуру построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 8-ми частей:

I. Организационный момент. Педагог настраивает детей на занятие

(2 мин.).

II. Проверка домашнего задания. (3 мин.)

III. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (5 мин.)

IV. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний;

2. Закрепление полученных знаний. (25 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

Она может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7мин.)

VI. Домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания. (3-5 мин.)

VII. Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.

VIII. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК №1г.Дудинка

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

**Критерии оценки результативности работы по программе.**

Помимо первичной диагностики, в середине учебного года (у.г.) специалист проводит промежуточную, а в конце у.г. - итоговую психолого-педагогическую диагностику развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии.

**Условия для реализации программы.**

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть – в игровой зоне на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она может быть рекомендована как детям с задержкой психического развития, так и детям с нормальным интеллектом, но имеющим педагогическую запущенность. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Занятия по программе должен вести специалист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности: учитель-дефектолог.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ**

**УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

**Основные разделы программы:**

 Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);

 Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);

 Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);

 Математика (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Основные задачи реализации содержания | Количество часов |
| 1. | Сенсомоторное развитие | развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  - развитие слухового восприятия и слухового внимания;  - развитие тактильных ощущений;  - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  - развитие тонкости и целенаправленности движений;  - развитие кинестетических основ движения;  - развитие межполушарного взаимодействия;  - формирование способности выделять признаки предметов | 3-10 |
| 2. | Формирование пространственных представлений | формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  - развитие пространственного праксиса;  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. | 3-10 |
| 3. | Развитие мнемических процессов | тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  - развитие тактильной и кинестетической памяти. | 3-10 |
| 4. | Развитие межанализаторных систем , их взаимодействия | развитие слухо-моторной координации;  - развитие зрительно-моторной координации;  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. | 3-10 |
| 5. | Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности | регуляция простейших двигательных актов;  - формирования умения ориентировки в задании;  -формирование умения планирования этапов выполнения задания;  -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | 3-10 |
| 6. | Формирование навыка письма | развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;  - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;  - звуко-буквенный анализ слова;  - формирование навыка внимательного письма. | 3-10 |
| 7. | Формирование навыка чтения | заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;  - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;  - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  - обучение составлению предложений из слов;  - обучение схематической записи слов, предложений. | 3-10 |
| 8. | Формирование элементарных математических представлений | количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);  - состав числа;  - счётные операции;  - решение и составление задач;  - геометрические фигуры;  - цвет, форма, размер предметов;  - сравнение предметов;  - временные понятия. | 3-10 |
| 9. | Развитие речи | - обучение описательному рассказу;  - обучение пересказу художественного текста;  - обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок;  - развитие диалогической и монологической форм речи;  - развитие умения осуществлять классификацию и обобщение;  - формирование умения давать определения понятиям. | 3-10 |
| 10 | Формирование базовых учебных действий и целенаправленной деятельности | умение принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно;  - умение ориентироваться в задании;  - умение планирования предстоящих действий (в форме – работы по алгоритму; предварительному проговариванию предстоящих действий);  - умение внешнеречевого контроля за выполняемой деятельностью (в форме словесных ответов поэтапных и итоговых);  - умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом (промежуточный и итоговый контроль);  - умение осуществлять самоконтроль по результатам действий. | 3-10 |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Учебно-тематический план предметно ориентирован на Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. Шевченко С.Г. – М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»: Вып. 21)

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К КОНЦУ УЧЕБНОГО КУРСА**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным (особенно это касается первоклашек со школьной дезадаптацией). Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в разных ситуациях.

**Дети должны научиться**:

Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

Соблюдать нормы поведения на уроке.

Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

Планированию собственной деятельности.

Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.

Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

Писать строчные и прописные буквы.

Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10/20/100/1001

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 10/20/100/10001, в том числе с переходом через разряд.

Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах 10/20/100/10001.

Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах 10/20/100/10001.

Сравнивать числа в пределах 10/20/100/10001.

Составлять и решать задачи в несколько действий.

Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.

Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Согласно Программам для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. Шевченко С.Г. – М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»: Вып. 21) и соответственно возрасту и знаниям, умениям, навыкам ребёнка (ЗУН) к началу КРО, по результатам психолого-педагогической диагностики.

Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

Определять время по часам.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое:

 Демонстрационный материал по предметам;

 Игровые пособия по предметам;

 Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы;

 Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений, учебные тетради по предметам;

 Детская литература;

 Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

 Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм;

 Магнитофон;

 Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.

 Ноутбук.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. 2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

7. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.

9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.

10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54–56.

11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.

12. данных классов, представлена в пособии Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).

13. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").

14. Екжанова Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста

15. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

16. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.

17. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет

18. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998

19. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.

20. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.

21. Программа для общеобразовательных учреждений:

Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.

22. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.

23. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

24. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. — М.: Школьная Пресса, 2005.

25. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995

26. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002

27. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.

28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003

29. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения

30. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

31. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999.

32. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

33. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.

**Календарно – тематическое планирование**

для учащегося 2 класса «А» Туглакова Рустама

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | |
| планируемая | фактическая |
|  | развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | 1 |  |  |
|  | развитие слухового восприятия и слухового внимания | 1 |  |  |
|  | развитие тактильных ощущений | 1 |  |  |
|  | формирование умения ориентировки в схеме собственного тела | 1 |  |  |
|  | формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); | 1 |  |  |
|  | формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга) | 1 |  |  |
|  | тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов | 1 |  |  |
|  | произвольное запоминание слухового ряда цифр | 1 |  |  |
|  | произвольное запоминание слухового ряда звуков | 1 |  |  |
|  | произвольное запоминание слухового ряда слов, предложений | 1 |  |  |
|  | произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций | 1 |  |  |
|  | развитие слухо-моторной координации | 1 |  |  |
|  | развитие зрительно-моторной координации | 1 |  |  |
|  | развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации | 1 |  |  |
|  | регуляция простейших двигательных актов | 1 |  |  |
|  | формирования умения ориентировки в задании | 1 |  |  |
|  | формирование умения планирования этапов выполнения задания | 1 |  |  |
|  | формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания | 1 |  |  |
|  | развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу | 1 |  |  |
|  | заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи | 1 |  |  |
|  | звуко-буквенный анализ слова | 1 |  |  |
|  | звуко-буквенный анализ слова | 1 |  |  |
|  | Заучивание буквы А, звука \а\ | 1 |  |  |
|  | Дифференциация сходных с А по начертанию букв | 1 |  |  |
|  | Заучивание буквы О, звука \о\ | 1 |  |  |
|  | Дифференциация сходных с О по начертанию букв | 1 |  |  |
|  | Заучивание буквы У, звука \у\ | 1 |  |  |
|  | Дифференциация сходных с У по начертанию букв | 1 |  |  |
|  | Заучивание буквы Ы, звука \ы\ | 1 |  |  |
|  | Дифференциация сходных с Ы по начертанию букв | 1 |  |  |
|  | Заучивание буквы И, звука \и\ | 1 |  |  |
|  | Дифференциация сходных с И по начертанию букв | 1 |  |  |
|  | Заучивание буквы Э, звука \э\ | 1 |  |  |
|  | Дифференциация сходных с Э по начертанию букв | 1 |  |  |
|  | Обучение описательному рассказу с опорой на схему | 1 |  |  |
|  | Обучение пересказу художественного текста | 1 |  |  |
|  | Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |