**Анализ деятельности ГМО учителей-логопедов и дефектологов школ г. Дудинка за 2019-20 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Методическая тема (цель): | Тема: организация и совершенствование коррекционно-развивающей работы с обучающимися по АООП в МБОУ.  Цель: содействие повышению уровня профессиональной компетенции учителей – логопедов и учителей – дефектологов, развитие их творческого потенциала, совершенствование коррекционно-развивающей работы в МБОУ, направленной на обеспечение качества обучения учащихся с ОВЗ. |
| 2 | Количество заседаний за год | согласно плану 4 заседания |
| 3 | Количество проведенных мастер-классов, открытых мероприятий в рамках ГМО | 5 открытых мероприятий:  -Дефектологическое обследование учащихся младших классов, обучающихся по АООП НОО (Ненянг А.М).  -Логопедическое иобследование учащихся младших классов, обучающихсяпо АООП НОО (Золоторёва Т.Б.).  -«Логопедическая декада» (Волынец А.В.)  -Нетрадиционные виды логопедического массажа (Диженко С.В.).  -Дефектологическое занятие с учащимися 1 клсса, обучающимися по АООП НОО (вариант 7.1) (Ненянг А.М.) |
| 4 | Формы организации деятельности педагогов в рамках заседаний ГМО темы | Информационное совещание.  Педагогическая мастерская  Семинар –практикум  Мастер-класс  Групповая консультация |
| 5 | Перечислить наиболее актуальные рассматриваемые вопросы/проблемы | 1.Разработка рабочих программ коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-2 классов, (обучающихся по АООП НОО, варианты 7.1 и 5.1).  2.Коррекционно- развивающая работа с учащимися младшего школьного возраста, страдающими логоневрозом  3Взаимодействие учителя-логопеда и учителя- дефектолога с родителями младших школьников, имеющих нарушение устной и письменной речи. |
| 6 | Рассмотрение на заседаниях вопросов по итогам участия педагогов в НПК, профессиональных конкурсах. | Не участвовали |
| 7 | Анализ посещаемости педагогами заседаний | 80% (из 12 педагогов постоянно присутствовало10). Двое педагогов находились на длительном больничном (Кузнецолва Е.В (4 щк) и Золоторёва Т.Б (5 шк)). |
| 8 | Итоги работы ГМО: наличие методических материалов, разработок, статей | 1.Разработки коррекционно-развивающих программ по коррекции и развитию различных нарушений речи у учащихся 1-2 классов с ОВЗ.  2.Методическая разработка по развитию речи учащихся с логоневрозом (логоритмика).  3.Сформирована папка документов регламентирующих работу учителя-логопеда и дефектолога с учащимися с ОВЗ в школе : «Нормативно- правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». |
| 9 | Общий анализ проблем, выявленных в ходе заседаний ГМО | 1.Как унифицировать и оптимизировать процедуру логопедического обследования, учитывая при этом возрастные и индивидуально-типологические особенности детей в протоколе логопедического обследования?  2. Как организовать работу с учащимися с ОВЗ, переведёнными в 5 класс , и нуждающимися в продолжении коррекционно-развивающего обучения?  3.Как правильно разработать программу коррекционной работы, план индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений, рабочие программы коррекционных курсов логопедической направленности , обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 10 | Пути решения проблем | 1.Изучить теоретический и практический опыт коррекционных педагогов школ города, уже проводивших коррекционно-развивающие занятия с обучающими с интеллектуальной недостаточностью и с другими категориями обучающихся с ОВЗ, недавно появившимися в системе образования (множественные нарушения развития, РАС, слабослышащими).  2. Пройти курсы повышения квалификации по теме организация логопедической , дефектологической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, разработка АООП.  3.Систематизировать материал по проведению логопедического обследования учащихся с помощью компьютерных программ. Составить рекомендации по использованию компьютерных программ по диагностики речи младших школьников.  4.Систематизировать материал и подготовить методическую разработку по работе с учащимися с ОВЗ , выпушенными из 4-ых классов , но ещё нуждающимися в продолжении коррекционно-развивающего обучения. |